

**РОССИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 15  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДА»**

400062, Волгоград  
ул. им. академика Королева, 1а  
тел. 46-24-42, 46-26-62  
ИНН 3446501377 КПП 344601001  
ОГРН 1023404243830  
e-mail: [gymnasium15@volgadmin.ru](mailto:gymnasium15@volgadmin.ru)

**Показатели деятельности  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»  
за 2025 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	681 человек на 30.12.25
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	287 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	319 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	311 человек (от 622 уч-ся 2-11 кл.)/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/0%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/42,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	370 человек/54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	248 человек/36%
1.19.1	Регионального уровня	130 человек/ 19%
1.19.2	Федерального уровня	92 человек/ 14%
1.19.3	Международного уровня	26 человек/ 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	394 человек /58%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	75 человек /11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек /92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек / 37%
1.29.1	Высшая	6 человек/43%

1.29.2	Первая	8 человек/57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек /87%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц (1 ПК на 9 человек)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8065 единиц (12 учебников на одного учащегося)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да, ПК для работы установлены в библиотеке
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	681 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1482,4 кв. м, 2,8кв.м

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия №15 Советского района Волгограда»**  
**за 2025 год**

**Аналитическая часть**

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования является обеспечение открытости и доступности информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

**Общие сведения об общеобразовательной организации**

Официальное полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №15 Советского района Волгограда».

Сокращенное наименование учреждения: МОУ гимназия №15 (далее – гимназия).

Гимназия по своей организационно-правовой форме является учреждением. Тип учреждения- бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», гимназия относится к общеобразовательным организациям.

Гимназия филиалов и представительств не имеет.

Место нахождения гимназии: 4000062, Россия, Волгоград, улица им. академика Королева, 1а

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 4000062, Россия, Волгоград, улица им. академика Королева, 1а

Учредителем гимназии является муниципальное образование -городской округ город- герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Гимназия находится в ведении Территориального управления.

Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400131, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400131, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент: 400131, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 17а;

Территориальное управление: 400011, Волгоград, пр-кт Университетский, 45.

Собственником имущества, передаваемого гимназии в оперативное управление, является муниципальное образование Волгограда.

Директор МОУ гимназии №15 Ляпина Елена Юрьевна.

## **Историческая справка.**

Настоящее учреждение основано в 1973 году как средняя школа № 52.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как средняя школа № 52 Советского района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации Волгограда от 04.04.1995. № 88 учреждено муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 52 Советского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999 № 374 муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 52 Советского района г. Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 52 Советского района г. Волгограда.

Постановлением главы Волгограда от 02.12.2009 № 3134 изменен статус муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №52 Советского района г. Волгограда путем изменения его вида на гимназию и утверждено новое наименование муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 15 Советского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3401 «О создании муниципальных образовательных учреждений Советского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 15 Советского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 14.11.2014 № 741 муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 15 Советского района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 15 Советского района Волгограда»

## **Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ**

Деятельность МОУ гимназии №15 регламентируется следующими правоустанавливающими документами:

-Устав МОУ гимназии №15 от 30.01.2015г.;

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 34 Л01 № 0000303, регистрационный № 580 от 15.10.2015, выдана Комитетом по образованию и науки Волгоградской области, срок действия лицензии – бессрочно;

- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34А01 № 0000146, регистрационный №148, выдано Комитетом по образованию и науке Волгоградской области 20.03.2015г.;

-Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 №1023404243830, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной службы №10 по Волгоградской области 11 июня 1996г.;

-Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 34 №003776083, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой Службы России №10 по Волгоградской

области (территориальный отдел Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №10 по Волгоградской области, 3446).

### **Особенности образовательной организации, цели, задачи и степень их реализации.**

Гимназия свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ею образовательным программам.

Предметом деятельности Гимназии является обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства.

Целями деятельности Гимназии является осуществление образовательной деятельности посредством реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечения отдыха учащихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Основными видами деятельности Гимназии является:

- реализация образовательных программ начального общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего образования;
- реализация образовательных программ среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация отдыха детей в каникулярный период в лагере с дневным пребыванием детей, организованном на базе Гимназии.

Образовательная организация осуществляет взаимодействие на основе договоров о сотрудничестве с различными социальными партнерами: муниципальное учреждение социально-психологической помощи и поддержки молодежи «Социум», молодёжный подростковый центр Советского района, ВМУК «Централизованная система городских библиотек» (библиотека – филиал №№25), МОУ ДЮЦ Советского района Волгограда, МОУ "Центр детского технического творчества Советского района Волгограда, МБУК «Комплекс культуры и отдыха Советского района».

### **Особенности управления**

Система управления МОУ гимназии № 15 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии.

В Гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Гимназии, Общее собрание работников Гимназии, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Гимназией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Гимназии устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее руководство Гимназией осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Гимназии (далее – Совет). Деятельность Совета регламентируется настоящим Уставом.

Общее собрание работников Гимназии является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Гимназия является основным местом работы

Педагогический совет Гимназии (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Гимназией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Гимназии:

создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов;

действуют профессиональные союзы работников образовательной Гимназии (представительный орган работников).

Для реализации основных задач Гимназии созданы научно-методический совет и предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих Положений.

В 2025 году в МОУ гимназии №15 работали методические объединения учителей начальной школы, учителей гуманитарного цикла, учителей математики, физики, информатики, учителей иностранных языков, а также методические объединения классных руководителей 1-4, 5-11 классов.

### **Содержание образования и организация образовательного процесса.**

Образовательный процесс в МОУ гимназии №15 осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой, определяющей особенности проведения учебно-воспитательной работы в МОУ гимназии №15:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2024);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» ((с изменениями и дополнениями),

- Приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями),

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Разделом VI Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г., № 62296, с изменениями от 30.12.2022 № 24);

- Основной образовательной программой начального общего образования МОУ гимназии №15;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ гимназии №15;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ гимназии №15;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1) МОУ гимназии №15,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МОУ гимназии №15,
- Уставом МОУ гимназии №15.

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми гимназией самостоятельно в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация образовательного процесса в МОУ гимназии №15 строится на основе годового календарного учебного графика, согласованного с Советским территориальным управлением департамента по образованию администрации Волгограда, учебного плана, разрабатываемого гимназией самостоятельно и регламентируется расписанием уроков.

Обучение и воспитание в гимназии ведутся на русском языке.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в установленном порядке, выдачей выпускникам аттестатов установленного образца об основном общем образовании, о среднем общем образовании.

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного курса, переводятся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации.

Гимназия самостоятельно выбирает систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся в соответствии с Положением, утвержденным педагогическим советом гимназии.

На уровне начального общего образования в первом классе используется только качественная (словесная) оценка учебных действий учащихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, четвертное (полугодовое) оценивание результатов учебной деятельности и проводится:

во 2-11 классах- по четвертям.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится во 2-8, 10 классах в форме итоговых контрольных работ, тестирования.

Перевод учащегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета гимназии в соответствии с его компетенцией, определенной Уставом гимназии.

Обучение в Гимназии с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляется в очной форме.

Учащиеся Гимназии имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, обеспечивающему освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Учебный год в Гимназии начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет не менее 33 недель, во 2-11 классах – не менее 34 недель, без учета периода проведения государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учащиеся 1-4 классов обучаются в режиме пятидневной учебной недели, учащиеся 5-11 классов- в режиме шестидневной. Продолжительность урока- 40 минут.

Образовательные программы осваиваются учащимися гимназии в очной форме. По желанию учащихся и их родителей (законных представителей) общеобразовательные программы могут быть освоены в различных формах: семейного образования и самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям). Допускается сочетания указанных форм освоения общеобразовательных программ.

Образовательный процесс в МОУ гимназии №15 выстраивается на основе образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, изучаемым на базовом и углубленном уровнях.

Численность обучающихся в МОУ гимназии №15 по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации на конец 2025г. составляет 681 человек.

<b>Реализуемые образовательные программы, нормативный срок освоения, формы обучения</b>	<b>Классы</b>	<b>Уровень обучения</b>
Начальное общее образование, 4 года, очная	1-4 классы	Базовый уровень – 4 классы
Основное общее образование, 5 лет, очная	5-е классы	Углубленный уровень: 5а- иностранный язык/математика; 5б, 5в - математика
	6-е классы	Углубленный уровень: 6а -иностраннй язык, 6б -математика
	7 –е классы	Углубленный уровень: 7а-иностраннй язык, 7б, 7в - математика
	8-е классы	Углубленный уровень: 8а-иностраннй язык, 8б - русский язык
	9-е классы	Углубленный уровень: 9а- иностранный язык, 9б, 9в - русский язык
Среднее общее образование, 2 года, очная	10 класс	Углубленный уровень: 10а -литература, иностраннй язык, обществознание
	11 класс	Углубленный уровень: 11 -литература, иностраннй язык, обществознание 11б- -литература, обществознание, математика

### **Состояние воспитательной работы**

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания подрастающего поколения является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная система гимназии складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, узких специалистов, а также из воспитания на уроке и вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программы воспитания, преемственности детский сад-школа, экскурсионной, творческой деятельности и др.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

В решении важных вопросов воспитания, развития гимназии участвуют советы самоуправления: Совет родителей, Совет старшеклассников. Элементами воспитательного пространства гимназии являются: актов зал, спортивный зал, спортивные площадки на территории гимназии, школьная библиотека, кабинет информационных технологий.

Воспитательная система гимназии основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Воспитательная работа во втором полугодии 2024/25 учебного года и первом полугодии 2025 - 2026 осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы на 2024 -2025, 2025 -2026 учебные года. Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»,

- вариативные модули: «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб».

Цель воспитания обучающихся в гимназии:

-для НОО: создание комплекса эффективных условий для усвоения младшими школьниками базовых норм и традиций гимназии, бережного отношения к одноклассникам, учителям, родителям, природе через систему ключевых общешкольных и классных событий, систему ключевых общешкольных и классных событий, организацию совместных с родителями мероприятий, образовательных путешествий, экскурсий по городу, через формирование начальных исследовательских и проектных умений, решение проектных задач;

-для ООО: создание комплекса эффективных условий для выявления интересов и способностей, формирования ценностного отношения к своей личности, отношениям с одноклассниками, семьей, социумом, уважения к истории города и Отечества, природе через олимпиадную, проектную, исследовательскую деятельность, ученическое самоуправление, организацию сборов, социальные практики, участие в волонтерском движении;

-для СОО: создание комплекса эффективных условий для приобретения гимназистами опыта реализации социально значимых дел, личностного и профессионального самоопределения через участие в профессиональных практиках и пробах, олимпиадном движении, социальных и исследовательских проектах, организации и проведении сборов, волонтерской деятельности;

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в гимназии являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательные события в МОУ гимназии № 15 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Для достижения цели и задач воспитательной работы педагогическим коллективом гимназии была организована работа с учащимися и родителями (законными представителями), включающая в себя проведение мероприятий, классных родительских собраний, классных часов, акций, выставок, конкурсов и т.д. Все мероприятия проводились на высоком методическом уровне, в которых приняли участие 100% учащихся.

*Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*

Работа по данному направлению направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся, совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды ЗОЖ в области физической культуры и спорта, формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни, воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения школьников самостоятельно заниматься физкультурой, использовать различные спортивные игры в организации своего отдыха, воспитание у учащихся бережного отношения к своему здоровью, обучение учащихся нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков, содействие физическому развитию школьников, укрепление здоровья, закаливание организма, профилактика наиболее распространенных заболеваний.

Достижению целей спортивно-оздоровительного направления способствует ШСК «Олимпийцы», осуществляющий свою деятельность в МОУ гимназии № 15 с 2021 года.

В рамках внеурочной деятельности открыты и активно работают спортивные секции «Юный баскетболист», «Юный волейболист», «Шахматы», «Основы строевой подготовки», «Мы играем в волейбол», «Мы играем в баскетбол», «Футбол», «Строевая подготовка». Программы данных курсов внеурочной деятельности разработаны с учётом рекомендаций Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Школьный спортивный клуб» программы воспитания; в возможности комплектования разновозрастных групп для организации внеурочной деятельности школьников; в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания. В МОУ гимназии № 15 в 2025-2026 учебном году организованы занятия спортивных секций и объединений, работающих согласно договорам возмездной и безвозмездной аренды недвижимого имущества. Это ВРДЮСОО «Спортивный клуб «Субак» (Тхэквондо) и МБУ ДОСШ №12 (Тхэквондо). В спортивных секциях занято 194 учащихся МОУ гимназии № 15.

В рамках реализации данного направления были проведены:

- профилактические занятия с целью пропаганды ЗОЖ, профилактики вредных привычек, формирования позитивных установок в 1-11 классах;
- выполнение нормативов ВФСК ГТО (1-11 классы) – 276 человек;
- спартакиада для учащихся 5-7 классов – 32 человека;
- спартакиада среди молодежи по спортивному многоборью для учащихся 8-11 классов – 32 человека;
- спортивные соревнования:

по баскетболу (8-11 классы) – 40 человек,  
волейболу (8-11 классы) – 48 человек,  
мини-футболу (5-11 классы) – 60 человек,  
футболу (5-11 классы) – 176 человек,  
спортивные эстафеты для учащихся 1-6 классов и их родителей – 108 человек;  
- первенство гимназии по шахматам (1-8 классы) – 39 учащихся;  
- классные часы, посвященные ЗОЖ «Мы - за здоровый образ жизни!» (1-11 классы) – 683 человека;

- круглый стол «Спортивные профессии» (5-6 классы), «Выбираю ЗОЖ» (7-9 классы) – 637 человек;

- конкурсы, игры:

конкурс рисунков «Я выбираю ЗОЖ» (1-6 классы) – 51 человек;

конкурс презентаций «Спортсмены России» (7-11 классы) – 22 человека;

конкурс буклетов «Гимназия – территория здоровья» (8-11 классы) – 24 человека;

конкурс фотографий «Спорт в моей семье!» (1-7 классы) – 94 человека;

ролевая игра «Суд над вредными привычками» (10-11 классы) – 58 человек.

*Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое направление*

В рамках реализации данных направлений формировались ценностные представления о любви к Родине, развитие компетенций и ценностных представлений о межкультурном взаимодействии. Мероприятия данных направлений были реализованы в рамках тематических месячников и декад. Учащиеся знакомились с героическими страницами ВОВ через просмотр художественных фильмов, участие в акциях, конкурсах и общешкольных мероприятиях. Традиционными стали КТД «Я – гражданин России», «Победный марш». В течение года были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Урок Памяти, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста и 80 – летней годовщине освобождения лагеря смерти Аушвиц (Освенцим) силами Красной Армии,
  - ✓ Урок Памяти «Блокада Ленинграда»,
  - ✓ Урок Памяти «Сталинградская земля», посвященный 82-ой годовщине Победы в Сталинградской битве,
  - ✓ Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и 36 – летию вывода советских войск из Афганистана «Живая память»,
  - ✓ Урок мужества, посвященный 23 Февраля «Солдаты России»,
  - ✓ Урок мужества, посвященный 80-ой годовщине Победы в ВОВ «Великий подвиг. Великая Победа»,
  - ✓ Урок мужества, посвященный 83-ой годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом «Ты в нашей памяти и сердце, Сталинград»,
  - ✓ классные часы, посвященные международному Дню борьбы с коррупцией: «Жить по совести и чести», «По законам справедливости», «Коррупция и современное российское общество»,
  - ✓ единые классные часы: «Мы вместе», «День героев Отечества», «День Неизвестного солдата» в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами; «Из поколения в поколения, помним» ко Дню памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, День воссоединения Крыма с Россией,
  - ✓ торжественная линейка «Бессмертный полк», посвященная 80-ой годовщине Победы в ВОВ,
  - ✓ торжественная линейка "Память за собою позови", посвященная 82 ой годовщине Победы в Сталинградской битве.
- конкурсы, игры, викторины:
- ✓ конкурс боевых листков «Войска армии России»,
  - ✓ конкурс творческих работ «Наши папы в армии служили»,
  - ✓ конкурс рисунков «Подвиг Сталинграда», «Сталинградская сирень»,
  - ✓ конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», «Победный марш»,
  - ✓ квест – игра «Сталинградская битва. Дети войны»,
  - ✓ мультимедийный квест «Великие битвы Победы»,
  - ✓ конкурс презентаций «Афганистан болит в душе моей»,
  - ✓ военно-патриотическая игра «А, ну-ка, парни!»,
  - ✓ квест - игра «Разведчики», посвященная Дню Защитника Отечества,
  - ✓ квест - викторина «Дорогами Сталинградской битвы»,
  - ✓ исторический квест «Сталинградская битва»,
  - ✓ игра –викторина «Азбука родного города»,

- ✓ настольная игра «Что я знаю о России»,
  - ✓ литературная гостиная, посвящённая произведениям литературы о Сталинградской битве «Строки, опалённые войной!»,
  - ✓ конкурс строя и песни «Равнение на Победу»,
  - ✓ конкурс мультимедийных презентаций «Великая Отечественная война в истории моей семьи»,
  - ✓ викторина «Что я знаю о терроризме?»,
  - ✓ интеллектуальная игра «Главное –помнить», приуроченная к Дню неизвестного солдата,
  - ✓ интеллектуальная игра «Важно в памяти сберечь», приуроченная к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
  - ✓ конкурс рисунков и презентаций «История русского народного костюма»,
  - ✓ конкурс буклетов и презентаций «Русские традиции».
- акции:
- ✓ Всероссийская акция «Окна Победы»,
  - ✓ акции «Цветы на граните», «Сталинградские окна», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк. Герои среди нас», «Колокольчик мира», «С днем добра и уважения», «Поздравь солдата», «Письмо солдату», «Стена Памяти»,
  - ✓ онлайн –активность «Мудрость поколений» ко Дню народного единства.
- просмотр видеуроков:
- ✓ киноурок «Ленинград»,
  - ✓ онлайн-урок Победы «Победители. В одном строю», приуроченный к годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом (онлайн –трансляция из экспозиции Исторического парка),
  - ✓ киноурок «Сталинград».

В течение всего учебного года проводились тематические классные часы по изучению Символики Российской Федерации, игры, викторины, конкурсы:

- ✓ конкурс мультимедийных презентаций «Душа России в символах ее»,
- ✓ единый классный час «Закон о тебе, тебе о законе»,
- ✓ единый классный час «Закон и необходимость его соблюдения»
- ✓ интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции»,
- ✓ образовательное мероприятие «Конституция моей страны»,
- ✓ выставка «Детям о праве»,
- ✓ игра - викторина «Азбука прав»,
- ✓ правовая игра «Главный закон страны»,
- ✓ деловая игра «Сам себе адвокат»,
- ✓ конкурс коллажей «Основной закон России»,
- ✓ деловая игра «Правовое колесо».

#### *Ценности научного познания*

Ориентация на обогащение знаний учащихся о научных понятиях и законах, формирование мировоззрения, функциональной грамотности детей, воспитание у учащихся бережного отношения к окружающей среде, чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности является основой данного направления воспитательной работы. В рамках реализации данного направления были проведены:

- ✓ интеллектуальная игра «Умники и умницы» по русскому языку,
- ✓ познавательная игра «Дебаты» по литературе,
- ✓ интерактивная игра «Своя игра» по немецкому языку,
- ✓ этапная игра по английскому языку «В гостях у английской грамматики»,
- ✓ интеллектуальная игра «В мире языков», посвященная Международному дню родного языка,
- ✓ фестиваль наук «Я –школа –наука»,
- ✓ кинолекторий «Вдохновляясь наукой».

#### *Экологическое воспитание*

Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды - все это является ориентиром работы данного направления воспитательной работы МОУ гимназии № 15. В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Своя игра» на тему: «Город и природа»,
- ✓ игра «Что? Где? Когда?» на тему: «Удивительный мир животных и растений»,
- ✓ викторина «Инфекции. Как уберечься от них» для учащихся 8, 9 классов,

- ✓ фотоконкурс «Мир вокруг нас»,
- ✓ конкурс поделок из природного материала для учащихся 1 -5 классов,
- ✓ конкурс сочинений, рисунков, викторин на темы: «Моя малая родина - Волгоград», «Славные страницы моего города»,
- ✓ конкурс рисунков, фотографий «Домашние питомцы» для учащихся 1 -8 классов,
- ✓ конкурс памяток, буклетов: «Берегите природу!», «Здоровое питание», «Спорт и здоровье» для учащихся 6 -11 классов,
- ✓ тематический классный час «Мы живем, пока живет природа»,
- ✓ экологическая акция «Бумажный бум».

Система воспитательной работы в 2025 году осуществлялась в соответствии с воспитательным компонентом образовательной программы на основе концепции, которая представляет собой совокупность взглядов на основные цели, задачи и принципы, содержание и направления воспитательной работы в гимназии. Педагоги гимназии работали над созданием условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Направления работы реализовывались через организацию внеурочной деятельности в рамках работы творческих и спортивных объединений, через систему работы классных руководителей. Внеурочная деятельность обучающихся способствовала развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству, спорту.

Направления, программы, формы организации внеурочной деятельности, категория участников, педагоги, реализующие внеурочную деятельность в 1 – 11 классах.

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Категория участников, классы
1.	Спортивно-оздоровительное	«Расти здоровым»	Спортивный час в системе деятельности воспитателя ГПД	1
2.		«Уроки здоровья»	Система занятий и КТД на базе лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба», профильном	1-4
3.		«Мы играем в волейбол»	Спортивная секция	10- 11
4.		«Мы играем в баскетбол»	Спортивная секция	10- 11
5.		«Юный волейболист»	Спортивная секция	5-9
6.		«Юный баскетболист»	Спортивная секция	5-9
7.		«Основы строевой подготовки»	Спортивная секция	5-11
8.		Шахматы	Спортивная секция	5 -9
9.		«Художественное творчество: станем волшебниками»	Проектная деятельность в системе деятельности воспитателя ГПД	1
10.		«Оч.умелые ручки»	Система занятий и КТД на базе лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба», профильном	1-4
11.		«Театр и мы»	Кружковое занятие	8
12.	Информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности	«Истоки»	Классные часы и экскурсии в системе деятельности воспитателя ГПД	1
13.		«Разговоры о важном»	Система классных часов	1-11
14.		Семьеведение	Система классных часов	5,8, 10,11
15.		«Я –ты-он –она –вместе целая страна»	Система классных часов	5
16.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационны	«Все работы хороши»	Кружковое занятие	1-4
17.		«Россия – мои горизонты»	Система классных часов	6 -11

	х интересов потребностей обучающихся	и					
18.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления		«Школа безопасности»	Кружковая работа в системе деятельности классного руководителя	1-11		
19.			«Школа «ЮИД»	Работа творческого объединения	6		
20.			ДЮП	Работа творческого объединения	7		
21.			«Дорожная азбука»	Система занятий и КТД на базе лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба», профильном	1-4		
22.			«Азбука маленького пешехода»	Дистанционная школа	1		
23.			«Я-волонтер»	Объединение	9		
24.			«Орлята России»	Система занятий	1-4		
25.			Проектно- исследовательская деятельность	«Я – исследователь»	Летняя дистанционная школа	1-4	
26.			Информационная культура		«Мой друг –компьютер»	Практикум	2 а
					«Мир информационных технологий»	Кружковое занятие	7
27.	Коммуникативная деятельность		«Риторика»	Занятие	1		
28.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		«Экологичный образ жизни»	Кружковое занятие	8		
29.			«Литературная мастерская»	Кружковое занятие	11		
30.			«Практический курс подготовки к олимпиадам по английскому языку»	Кружковое занятие	10		
31.	«Учение с увлечением»		«Финансовая грамотность»	Кружковое занятие	2,3,4		
32.			«Я –первоклассник»	Кружковое занятие	1		
33.	Занятия по формированию функциональной грамотности		«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Занятия по формированию функциональной грамотности	5 -9		

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Количество обучающихся в МОУ гимназии №15, охваченных внеурочной деятельностью представлено в таблице.

Занятость обучающихся	2024 -2025	2025-2026
	на 28.12.2024	на 30.12.2025

Всего обучающихся	702	675
Внеурочная деятельность в школе по ФГОС	702 (100%)	675 (100%)
Секции вне гимназии	545 (77%)	436 (65%)

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Значительное место в системе внеурочной занятости обучающихся гимназии занимают секции спортивных школ, предоставляющие услуги спортивно-оздоровительной направленности на базе МОУ гимназии №15: ВРОДЮСОО «Спортивный клуб «Субак» (секция «Тхэквандо»); МБУ ДОСШ №12 (секция «Тхэквандо»).

Педагогический коллектив гимназии уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Школьное ученическое способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и обучающихся направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов самоуправления ученического актива, пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», фестиваль традиционных национальных праздников «Цветной ковер России», экологические акции и субботники и др. мероприятия и события. В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. Руководящим органом ученического самоуправления является Совет гимназистов, в который входят учащиеся с 8 по 11 класс. Президентом Совета гимназистов в этом году была избрана ученица 10 класса Арутюнян Армина, ее заместителем учащаяся 9 б класса Агапова Варвара..

На базе МОУ гимназии № 15 действует первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», членами «Движения Первых» являются учащиеся 3-11 классов. (145 чел.). Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. В течение 2025 года учащиеся первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» активно вели свою работу. Ребята в течение учебного года принимали участие во Всероссийских акциях: Всероссийская акция «Краски Крыма», Всероссийская акция «Окна Победы», «Первомай», «Укрепляй здоровье», «Космические путешествия». Учащиеся приняли также участие в конференции местного отделения Движения городского округа город-герой Волгоград, в Региональных встречах Детского общественного совета при уполномоченном по правам ребенка в Волгоградской области. Учащиеся 9 б класса, Агапова Варвара и Буленко Полина, являются членами Детского общественного совета Волгоградской области и организаторами многих волонтерских акций в МОУ гимназии №15.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. В гимназии программа «Орлята России» реализуется с 01.09.2024г. В 2025 году занятия по данной программе проводились в 12 классах начальной школы. Ученики этих классов совместно с педагогами и учащимися-наставниками принимали активное участие в треках Программы в течение учебного года: «Орленок-Эрудит», «Орленок-Доброволец», «Орленок-Мастер», «Орленок-Спортсмен» и других. Наставники орлят России, учащиеся 7 - 9 классов приняли участие в Региональном проекте «Фестиваль наставников «Орлят России» в Волгоградской области и стали победителями.

В процессе воспитания в гимназии развито межведомственное взаимодействие, гимназия

сотрудничает с МБУК «Комплекс культуры и отдыха Советского района Волгограда», МОУ ДЮЦ Советского района Волгограда, МОУ ЦДТТ Советского района Волгограда, МУ «Молодежно-подростковый центр Советского района Волгограда», ГКУ «Областной центр развития и контроля качества социальных услуг», МУ «Городской молодежный центр «Лидер», КДН и ЗП, ПДН ОП № 6 Советского района, ГУЗ «Детская клиническая поликлиника № 31, Волгоградский государственный университет, Волгоградский государственный аграрный университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж", в/ч 13766, библиотека-филиал №25 ВМУК "ЦСГБ", все общеобразовательные учреждения муниципалитета.

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. Вследствие этого для обеспечения профориентационной помощи с 01.09.2023г в гимназии был введен Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентационный минимум в МОУ гимназии № 15 реализуется на базовом уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, взаимодействие с родителями/законными представителями.

Учащиеся МОУ гимназии №15 стали победителями и призерами олимпиад, конкурсов муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых органами осуществления управления в сфере образования Российской Федерации.

№ п/п	фамилия, имя ученика	класс	Название конкурса	результат
1	Соломахин Андрей	4б	XXIV конкурс рисунков "Во славу земли русской" в конкурсе "Юный техник"	1 место
2	Съёмщикова София	4б	XXIV конкурс "Юный техник" по начальному техническому моделированию в номинации "Оригами"	3 место
3	Борисова Юлия	6б	Районный конкурс «Новогодняя сказка» для учащихся 6-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений Советского района Волгограда	2 место
4	Седова Полина	6б	Районный конкурс «Новогодняя сказка» для учащихся 6-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений Советского района Волгограда	3 место
5	Шпак София	4а	Районный этап открытого городского творческого конкурса "Гагаринские чтения"	1 место
6	Шпак Полина	2а	Районный этап открытого городского творческого конкурса "Гагаринские чтения"	2 место
7	Литвиненко Павел	4а	Районный этап открытого городского творческого конкурса "Гагаринские чтения"	1 место
8	Денисова Виктория	2а	Городской фестиваль "Детство-это я и ты!"	3 место
9	Еремина Марния	4а	Районный этап городского конкурса "Светоидея -2025"	3 место
10	Рудяков Святослав	2б	X городской фестиваль "Планета Семья"	1 место
11	Перекрестова Людмила	4а	Районный этап городского фонетического конкурса на английском языке "Рождественские фантазии-2024"	1 место
12	Агапова Варвара	8б	Районный конкурс сочинений на иностранном языке "Из дальних странствий возвратись" для учащихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений Советского района Волгограда	3 место
13	Волкова София	11а	Районный конкурс сочинений на иностранном языке "Из дальних странствий возвратись" для учащихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений Советского района Волгограда	1 место

14	Салфетникова Арина	8а	Районный конкурс сочинений на иностранном языке "Из дальних странствий возвратясь" для учащихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений Советского района Волгограда	1 место
15	Волкова София	11а	Районный этап Городской экономической игры "По ступенькам бизнеса"	1 место
16	Захарова Полина	5а	Математические чтения для учащихся 5-11 классов "История. Практика. Современность."	3 место
17	Ловцова Виктория	5а	Математические чтения для учащихся 5-11 классов "История. Практика. Современность."	1 место
18	Березанская Кира	5а	Городской конкурс учебно-исследовательских и творческих работ "Пространство математики"	3 место
19	Гокова Виктория, Арутюнян Арменуи, Котова Влада, Развозжаев Тимур, Юрьева Мария, Кирпиченко Екатерина, Соболев Денис, Бессуднов Вадим, Васильев Александр, Ярышкин Даниил	9а	Районный интеллектуальный марафон "Полет мысли"	3 место
20	Кирпиченко Екатерина	9а	Районный этап Всероссийского конкурса сочинений 2024 года среди учащихся общеобразовательных учреждений Советского района Волгограда, реализующих образовательные программы среднего общего образования	2 место
21	Леонов Никита	8а	Районная олимпиада по информационным и Интернет - технологиям среди учащихся 7-8 классов образовательных учреждений Советского района Волгограда, номинация "Создание презентации"	3 место
22	Буленко Полина	8б	Районная олимпиада по информационным и Интернет - технологиям среди учащихся 7-8 классов образовательных учреждений Советского района Волгограда, номинация "Создание видеоролика"	1 место
23	Жукова Светлана	9б	Всероссийская олимпиада по геометрии	1 место
24	Бошян Арам	4б	Открытая научно-практическая конференция учащихся "Наука. Здоровье. Безопасность"	3 место
25	Горбатович Александра	4а	XIV Международная учебно-практическая конференция "Первые шаги"	1 место
26	Шпак София	4а	XIV Международная учебно-практическая конференция "Первые шаги"	1 место
27	Горбатович Александра	4а	Всероссийский конкурс исследовательских проектов	2 место
28	Шпак София	4а	Всероссийский конкурс исследовательских проектов	2 место
29	Орищенко Юлия	10 А	X Международная научно-практическая конференция "Гамелевские чтения"	2 место
30	Потапова Кристина	10Б	Районный этап открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников "Я и Земля"	1 место

В гимназии работают квалифицированные классные руководители.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;

- социальный педагог,
- методист,
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Подводя итоги 2025 года, следует отметить, что проводимая в гимназии воспитательная работа способствовала:

- повышению уровня воспитанности учащихся;
- увеличению активности занятий спортом и потребности вести здоровый образ жизни;
- увеличению числа активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующих формированию сплоченности общешкольного коллектива и украшающих его жизнь;
- повышению эффективности педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- росту удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью школы - важнейшего показателя улучшения нравственно-психологического климата.

Анализируя уже сложившуюся в гимназии систему воспитательной работы, можно прийти к выводу, что необходимо продолжить создавать в гимназии оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Этому способствует:

- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Это значит, что необходимо:

1. Продолжать работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

2. Создавать условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.

3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление.

4. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

5. Сформировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России.

6. Повышать эффективность работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развития его индивидуальных способностей.

7. Формировать активную педагогическую позицию родителей. Вооружать родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.

8. Своевременно выявлять и организовывать индивидуальную работу с неблагополучными семьями.

9. Развивать систему социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

### **Психолого-педагогическое сопровождение.**

Основным средством достижения поставленной цели является создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного

периода, для реализации заложенного в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития индивидуальности. Поэтому деятельность социально - психологической службы гимназии и направлена на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих духовное развитие каждого ребенка, его душевный комфорт, что лежит в основе психологического здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют такие специалисты как: социальный педагог, педагог-психолог, логопед, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, уполномоченный по правам ребенка, инспектор по охране прав детей, классные руководители.

Основной **целью** работы коллектива гимназии по психолого – педагогического **сопровождению** является создание благоприятного психологического климата как основного условия развития, саморазвития и социализации личности каждого субъекта образовательного процесса.

#### **Основные задачи:**

- 1) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- 2) развитие индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей, склонностей, др.);
- 3) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется прежде всего организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- 4) оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям (законным представителям), учителям.

#### **Основные направления работы:**

- диагностическое направление;
- консультирование;
- развивающее и коррекционное направление;
- профилактическое направление;
- просветительское направление;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- методическое направление.

Сотрудники для повышения безопасности и комфортности образовательного процесса ведут следующую работу в рамках **диагностического, консультативного и коррекционно-развивающего** направлений:

- в сентябре-октябре в первых классах проводится работа по адаптации учащихся (развивающие занятия по адаптации «Я - школьник», «Тропинка к своему я», мониторинг психологической готовности к принятию социальной роли «ученика» учащимися 1-х классов, разработка рекомендации для классных руководителей, родителей. По итогам работы составляется справка-заключение, информация доводится до родителей учащихся на родительских собраниях);

Адаптация в первом классе — особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности — учебную; изменяется социальное окружение, появляются одноклассники, учителя, школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок; наконец, изменяется уклад его жизни. У шести-семилетнего ребенка есть уже основные предпосылки учения: способы познавательной деятельности, мотивация. Становление его как ученика происходит лишь в процессе учения и всей школьной жизни. Процесс такого становления при благоприятных условиях охватывает первое полугодие первого года обучения в школе.

Но в последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания педагога и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии.

**Цель - создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное начало школьной жизни каждому ребёнку.** Это важно, так как от успешной адаптации зависит успешность обучения, взаимоотношения с педагогом и сверстниками, а также способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию.

#### **Задачи**

1. **Изучить особенности адаптации.** Например, выявить, как ребёнок приспосабливается к новому распорядку, обязанностям, школьным правилам, формирует желание учиться, осваивает новые знания и навыки.
2. **Выявить педагогические условия** в период адаптации первоклассников. Например, изучить, как составляется оптимальное расписание уроков, в котором учтена допустимая учебная нагрузка в течение дня и недели, а также психофизиологические и физические возможности первоклассников.

- 3. Разработать комплекс мероприятий** для первоклассников в период адаптации к школе. Например, изучить, как вводить знания о новых условиях жизнедеятельности, использовать игровые задания и упражнения, групповую форму работы.

#### **Факторы**

На адаптацию первоклассников к обучению в школе влияют:

**Возраст поступления в 1 класс** — дети, поступившие в школу в 6 лет, чаще всего адаптируются сложнее и дольше.

**Состояние здоровья** — здоровые дети (без хронических заболеваний) адаптируются легче и быстрее, чем часто болеющие.

**Готовность ребёнка к школе** — уровень развития личности в интеллектуальном, мотивационном, коммуникативном и физическом отношениях.

**Взаимоотношения с одноклассниками, с учителями и с семьёй** — например, благоприятный статус в группе сверстников, правильные методы воспитания в семье.

**Стиль общения педагога с детьми** — адаптация более благоприятно протекает в классе у учителя, придерживающегося демократического типа педагогического взаимодействия.

#### **Описание методов исследования**

Программа исследования адаптации первоклассников состоит из пяти методик, а также анкетирование родителей и классных руководителей:

**1. Определение познавательных процессов МЭДИС, вариант А.** Методика позволяет судить об уровне развития различных сторон интеллектуальной деятельности и в целом об интеллектуальных способностях детей 6–7 лет.

**2. Определение сформированности «внутренней позиции школьника» Беседа о школе.** Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

**3. Определение мотивов учения Домик Гуткиной.** Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

**4. Исследование адаптации методом Люшера** — определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.

**5. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).** С ее помощью выявляется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

**6. Анкета для родителей, учителя первоклассников.**

**Время проведения диагностики:** сентябрь - октябрь 2025г.

Проведен мониторинг изучения адаптации 57 учащихся 1-х классов.

Класс	Количество учащихся	МЭДИС, вариант А	«Беседа о школе»	Домик Гуткиной»:	Тест Люшера	Тревожность А.М. Прихожан
1а	28	Высокий – 4 чел. (14%) Средний – 14 чел. (50%) Низкий – 10 чел. (26%)	Высокий уровень ВПШ – 43 % (11 чел.) Средний уровень ВПШ – 51 % (13 чел.) Низкий уровень ВПШ – 6 % (4 чел.)	Высокий уровень – 56 % (14 чел.) Средний уровень – 37 % (9 чел.) Низкий уровень – 7 % (5 чел.)	Высокий уровень положительных эмоций – 20 чел. (71%) Средний уровень положительных эмоций – 5 чел. (18%) Низкий уровень положительных эмоций – 3 чел. (11%)	Высокий уровень тревожности – 2 чел. (9%) Средний уровень тревожности – 6 чел. (20%) Низкий уровень тревожности – 20 чел. (71%)
1б	29	Высокий – 12 чел. (41%) Средний – 17 чел. (59%) Низкий – 0 чел. (0%)	Высокий уровень ВПШ – 62 % (18 чел.) Средний уровень ВПШ – 31 % (9 чел.) Низкий уровень ВПШ – 7 % (2 чел.)	Высокий уровень – 61 % (17 чел.) Средний уровень – 32 % (10 чел.) Низкий уровень – 7 % (2 чел.)	Высокий уровень положительных эмоций – 21 чел. (72%) Средний уровень положительных эмоций – 6 чел. (20%) Низкий уровень положительных эмоций – 2 чел. (8%)	Высокий уровень тревожности – 2 чел. (8%) Средний уровень тревожности – 8 чел. (17%) Низкий уровень тревожности – 19 чел. (65%)
Итого:	57	Высокий – 16 чел. (28%) Средний – 31 чел. (54%) Низкий – 10 чел. (18%)	Высокий уровень ВПШ – 29 чел. (51%) Средний уровень ВПШ – 22 чел. (39%) Низкий уровень ВПШ – 6 чел. (10%)	Высокий уровень – 54% (31 чел.) Средний уровень – 33% (19 чел.) Низкий уровень – 13% (7 чел.)	Высокий уровень положительных эмоций – 41 чел. (72%) Средний уровень положительных эмоций – 11 чел. (20%) Низкий уровень положительных эмоций – 5 чел. (8%)	Высокий уровень тревожности – 4 чел. (7%) Средний уровень тревожности – 14 чел. (24%) Низкий уровень тревожности – 39 чел. (69%)

**Таким образом, общий анализ результатов показал, что из 57 учащихся 1 – х классов:**

У 72% учащихся первого класса адаптация к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Детям в школе нравится, они учатся с удовольствием, выполняют все задания, которые дает учитель. Ответственно относятся к выполнению домашних заданий. В школе у них

преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

Адаптация к школе проходит средне у 20% первоклассников, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У детей со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает детей не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом эти дети посещают школу с удовольствием, им нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и нежелании выполнять определенные задания учителя. Такие дети могут проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься для них важно реальное присутствие взрослого в позиции учителя. Однако после помощи или даже эмоциональной поддержки учителя они могут начать действовать самостоятельно.

У 8% учащихся первого класса адаптация находится на низком уровне. В школе у детей могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Такой ребенок чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, может отвлекать соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему не интересна. Часто ребенок с низким уровнем адаптации не хочет учиться, утром может отказываться идти в школу. Кроме этого, возможны проблемы в поведении, в несоблюдении школьных норм и в нарушении школьных правил. У такого ребенка чаще встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, преобладание отрицательного отношения к учителю.

### ***Рекомендации.***

#### **Рекомендации родителям:**

*Как оказать ребенку помощь в адаптации к школе.*

Самый важный результат такой помощи – это восстановить у ребенка положительное отношение к жизни, в том числе и к повседневной школьной деятельности, ко всем лицам, участвующим в учебном процессе (ребенок - родители -учителя). Когда учеба приносит детям радость или хотя бы не вызывает негативных переживаний, связанных с осознанием себя неполноценным, недостаточным любви, тогда школа не является проблемой.

Ребенку, начинающему обучение в школе, необходима моральная и эмоциональная поддержка. Его надо не просто хвалить (и поменьше ругать, а лучше вообще не ругать), а хвалить именно тогда, когда он что-то делает. Но:

1) Ни в коем случае не сравнивать его посредственные результаты с эталоном, то есть с требованиями школьной программы, достижениями других, более успешных, учеников. Лучше вообще никогда не сравнивать ребенка с другими детьми (вспомните свое детство).

2) Сравнить ребенка можно только с ним самим и хвалить только за одно: улучшение его собственных результатов. Если во вчерашнем домашнем задании он сделал 3 ошибки, а в сегодняшнем - 2, это нужно отметить как реальный успех, который должен быть оценен искренне и без иронии родителями. Соблюдение правил безболезненного оценивания школьных успехов должно сочетаться с поисками такой деятельности, в которой ребенок может быть реализует себя и с поддержанием ценности этой деятельности. В чем бы ни был успешен ребенок, страдающий школьной неуспешностью, в спорте, домашних делах, в рисовании, конструировании и т.д., ему ни в коем случае нельзя ставить в вину неуспехи в других школьных делах. Напротив, следует подчеркнуть, что раз он что-то научился делать хорошо, то постепенно научится всему остальному.

3) Родители должны терпеливо ждать успехов, ибо на школьных делах чаще всего и происходит замыкание порочного круга тревожности. Школа должна очень долго оставаться сферой щадящего оценивания.

4) Болезненность школьной сферы должна быть снижена любыми средствами: снизить ценность школьных отметок, то есть показать ребенку, что его любят не за хорошую учебу, а любят, ценят, принимают вообще, как собственное дитя, безусловно, не за что - то, а вопреки всему.

5) Не показывать ребенку свою озабоченность его школьными успехами.

6) Искренне интересоваться школьной жизнью ребенка и смещать фокус своего внимания с учебы на отношения ребенка с другими детьми, на подготовку и проведение школьных праздников, дежурства, экскурсий и т.п.

7) Подчеркивать, выделять в качестве чрезвычайно значимой ту сферу деятельности, где ребенок больше успешен, помогать тем самым обрести веру в себя.

Это поможет снижению тревоги, а так как ребенок на уроках все же работает, то у него накапливаются некоторые достижения. Благодаря такой девальвации школьных ценностей, можно

предупредить самый отрицательный результат - неприятие, отвержение школы, которая в подростковом возрасте может перейти в асоциальное поведение.

Таким образом, нельзя допустить, чтобы ребенок был замкнут на своих школьных неудачах, ему надо найти такую внеучебную деятельность, в которой он способен самоутвердиться. А это впоследствии скажется и на школьных делах. Чем больше родители фиксируют ребенка на школе, тем это хуже для его школьных успехов, тем хуже для его личности.

### **Рекомендации учителям:**

*Методические рекомендации по построению образовательной среды в первом классе.*

Общий принцип организации образовательного процесса состоит в том, чтобы организовать такую развивающую среду, которая, прежде всего, была бы направлена на:

- сохранение здоровья детей,
- организацию постепенного перехода от дошкольных к школьным формам организации деятельности детей.

Организация данных условий включает в себя:

- построение временного и пространственного порядка;
- постепенное введение средств организации и самоорганизации деятельности детей;
- превращение классного пространства в пространство жизни и деятельности данного классного коллектива.

Для сохранения и укрепления здоровья детей на уроке требуется:

1. Создание соответствующего режима дня.
2. Все используемые предметы мебели и быта детей должны соответствовать их возрасту, быть яркими и достаточными по размеру.
3. Особое планирование времени урока и организации его содержания, а не просто организации динамических пауз в середине урока.
4. Обратит внимание к ритму работы на уроке и мягко изменять продолжительность периодов сосредоточения по мере адаптации детей.
5. С особым вниманием и осторожностью относиться к введению игровых моментов в урок.
6. Формирование школьных навыков может быть облегчено при условии введения в учебный процесс особых ритуалов, которые будут привычными, станут сами организовывать детей.
7. Полезно вводить в обиход разнообразные знаковые формы взаимодействия – использовать символические изображения, чтобы напоминать ребенку о забытых им правилах поведения, не прерывая его ответа, а просто указывая на нужный символ.
8. Очень полезно выделять время для тренировки. Это особое время, когда дети самостоятельно определяют, какой навык требует дополнительной отработки, и сами тренируются.

Учет индивидуальных особенностей первоклассников также осуществляется с целью вовлечения всех детей в учебный процесс.

- в октябре-ноябре проводится работа по адаптации учащихся пятых классов к принятию новой социальной роли, психологической готовности к обучению в среднем звене (мониторинг психологической готовности учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене, адаптационные занятия «Я - пятиклассник», разработка рекомендаций для классных руководителей, родителей. По итогам работы составляется справка-заключение, информация доводится до родителей учащихся на родительских собраниях);

**Цель:** оценка общего уровня адаптации к обучению в среднем звене, уровня тревожности, опасения (страха).

### **Методики, использованные при диагностике:**

1. Цветовой тест Люшера, адаптированный через карту эмоций, для изучения эмоций, учащихся в разных ситуациях.
2. «Социометрия» Д.Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы.
3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.
4. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников.
5. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.

Время проведения диагностики: 22.09.2025г. – 30.09.2025г.

### **Обработка результатов:**

В диагностическом обследовании приняли участие 80 обучающихся 5а, б, в классов.

**Цветовой тест Люшера, адаптированный через карту эмоций, для изучения эмоций, учащихся в разных ситуациях.**

**Исследование проводилось по следующим направлениям:**

**I. Интеллектуальная сфера:** оценка уровня и структуры интеллектуальных способностей обучающихся.

**II. Мотивационная сфера:** определялся уровень школьной мотивации и отношение учащихся к учебной деятельности.

**III. Эмоционально-личностная сфера:** выявление уровня школьной тревожности; изучение личностных особенностей.

**IV. Межличностные отношения:** выявление оценки привлекательности классного коллектива для каждого ученика, определение социального статуса ребенка в классе и уровня благополучия взаимоотношений между учениками.

### **Используемые методики:**

1. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (модификация для 3-6 классов Л.А. Ясюковой).
2. Тест школьной тревожности Филлипса.
3. Детский личностный опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой).
4. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
5. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений «Социометрия».

### **Результаты исследования.**

#### **Интеллектуальная сфера.**

Пятые классы можно охарактеризовать, как классы с высокими интеллектуальными способностями. Практически по всем субтестам у учащихся уровень интеллектуального развития находится в зоне высокой нормы. Развитие специальных способностей (естественных, гуманитарных, технических) также идет высокими темпами. В дальнейшем при обучении в среднем звене школы у учащихся не возникнет проблем с алгеброй и изучением второго иностранного языка.

В пятых классах 1 учащийся с низким интеллектуальным развитием. Практически по всем субтестам результаты не превышают среднюю норму. 5 учащихся с хорошим уровнем интеллектуального развития. У 47 учащихся высокий и гармонично развитый интеллект, что является одним из основных условий успешности обучения и, соответственно, адаптированности учащихся.

#### **Мотивационная сфера.**

По результатам обследования можно сделать вывод о том, что уровень мотивации учащихся пятых классов выше среднего. Дети находятся в состоянии устойчивой адаптации в школе (46 человек). Посещают школу охотно, на уроках внимательно слушают педагогов. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования, отличаются высокой адаптацией. Практически равное количество детей имеют средний уровень (4 человек) и низкий уровень (3 человека) школьной мотивации.

#### **Эмоционально-личностная сфера.**

##### **Школьная тревожность.**

Исследование эмоционально-личностной сферы указывает на низкий уровень школьной тревожности среди учащихся пятых классов. Тревожность не характерна 49 учащимся. Общее эмоциональное состояние этих детей оптимальное, школа и школьные требования не являются для них травмирующими, что создает условия для нормального функционирования, развития ребенка в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений. 4 человека склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе.

##### **Личностные особенности.**

По данным исследования теста Кеттелла можно выделить следующие личностные качества, влияющие на процесс обучения у учащихся пятого класса:

- исполнительность и волевое самоуправление находятся на высоком уровне у большинства учащихся 5 классов, дети выполняют то, что требуется, и могут себя заставить;
- присутствует самокритичность у всех учащихся. Эти дети имеют о себе «правдивое» представление, видят свои недостатки, в состоянии оценить свои поступки;
- слабый уровень самостоятельности в действиях, при принятии решений у 10 обучающихся. Дети привыкли, что за них все решают родители, оказываются беспомощным в ситуации выбора;
- 1 обучающийся имеет высокий уровень эмоциональности, дети глубоко переживает неприятности, бурно реагирует на замечания и на все, что с ними происходит.

- слабый уровень активности в общении у 2 учеников, дети застенчивы, теряются в незнакомой обстановке, им трудно познакомиться с новыми ребятами, они тяжело переносят смену коллектива.
- показатель психологической энергии на слабом уровне у 2 обучающихся, это лень, отсутствие интереса к учебе, дети все делают формально, по минимуму, не прикладывают необходимых усилий. Это может отрицательно сказываться на успеваемости.

### Межличностные отношения.

Межличностные отношения у учащихся 5 классов в эмоциональной сфере носят положительный характер. Психологическая атмосфера в классе благоприятная. Учащиеся нравятся друг другу, сплоченность на среднем уровне. «Лидеров» в 5 классах в сфере эмоциональных отношений нет. «Предпочитаемых» и «принимаемых» 23 ребенка, «пренебрегаемых» и «отвергаемых» 2 учащихся.

Межличностные отношения у учащихся в деловой сфере носят положительный характер. Психологическая атмосфера благоприятная, однако групповая сплоченность низкая. «Лидеров» - нет, «предпочитаемых» и «принимаемых» 19 детей, «пренебрегаемых», «отвергаемых» и «изолированных» 2 учащихся.

Межличностные отношения в эмоциональной сфере носят более благоприятный характер, чем в сфере деловых отношений.

### **Вывод.**

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод о высоком уровне адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе. Процесс адаптации учащихся протекает с незначительными трудностями. Интеллектуальное развитие находится в зоне высокой нормы. Психологическая атмосфера благоприятная, однако, уровень сплоченности классов на среднем уровне в эмоциональной сфере и деловой сферах.

- в октябре - ноябре проводится социально-психологическое тестирование в 7-11 классах, с использованием интернет - ресурсов, с целью оказания помощи в социализации ребенка в обществе (законные представители и учащиеся дали письменное согласие на проведение тестирования, по итогам были разработаны рекомендации для учащихся и родителей);

1. Общее число обучающихся, **подлежащих** социально-психологическому тестированию: 252

2. Общее число обучающихся, **прошедших** социально-психологическое тестирование: 250

в возрасте с 13 до 15 лет: 109

в возрасте от 15 лет и старше: 141

3. Общее число обучающихся, **не прошедших** социально-психологическое тестирование: 2

оформивших отказы от участия в СПТ: 2

иные причины: 0

4. Количество обучающихся, результаты тестирования которых выявлены недостоверными по шкале лжи (резистентность): 172

### **Результаты социально-психологического тестирования:**

1. Общее количество обучающихся, группы с **низкой вероятностью** проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения: 212

в возрасте с 13 до 15 лет: 90

в возрасте от 15 лет и старше: 122

2. Общее количество обучающихся, группы с **высокой вероятностью** проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения: 24

в возрасте с 13 до 15 лет: 15

в возрасте от 15 лет и старше: 9

3. Общее количество обучающихся, группы с **высочайшей вероятностью** проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения: 14

в возрасте с 13 до 15 лет: 4

в возрасте от 15 лет и старше: 10

4. Количество обучающихся, с повышенными (пониженными) показателями по факторам риска социально-психологического тестирования:

Шкала	Кол-во Ниже нормы	% Ниже нормы	Кол-во Выше нормы	% Выше нормы
ППЗ - Плохая приспособляемость, зависимость	143	57.20	4	1.60
ПВГ - Потребность во внимании группы	178	71.20	5	2.00
ПАУ - Принятие асоциальных	158	63.20	4	1.60

(аддиктивных) установок				
СР - Стремление к риску	111	44.40	6	2.40
ИМ - Импульсивность	155	62.00	0	0.00
ТР - Тревожность	131	52.40	5	2.00
ФР - Фрустрированность	35	46.67	0	0.00
ДЕ - Склонность к делинквентности	38	50.67	2	2.67

5. Количество обучающихся, с пониженными показателями по факторам защиты социально-психологического тестирования:

Шкала	Кол-во Ниже нормы	% Ниже нормы
ПР - Принятие родителями	38	15.20
ПО - Принятие одноклассниками	38	15.20
СА - Социальная активность	67	26.80
СП - Самоконтроль поведения	74	29.60
СЭ - Самоэффективность	16	21.33
АН - Адаптированность к нормам	49	19.60
ФУ - Фрустрационная устойчивость	60	24.00
ДО - Дружелюбие, открытость	20	26.67

6. Процент группы с **высочайшей вероятностью** проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения от количества результатов тестирования: 5.60%

- в ноябре-декабре проводится анкетирование среди учащихся 8-11 классов с целью выявления уровня суицидальных наклонностей несовершеннолетних. О результатах тестирования составляется сводная таблица по классам, разрабатываются рекомендации для учащихся, родителей, классных руководителей, приглашаются родители (законные представители) на индивидуальные консультации.

- в январе среди учащихся 9,11 классов проводится анкетирование «Психологическая готовность учащихся к ГИА/ЕГЭ» (проводится анкетирование, составляется справка-заключение, разрабатываются рекомендации для учащихся, педагогов, родителей по психологической готовности к экзаменам);

В соответствии с Дорожной картой МОУ гимназии №15 по подготовке к государственной аттестации учащихся 9, 11 классов на 2024-2025 учебный год, в целях выработки психологических качеств, умений и навыков выпускников, повышения эффективности подготовки к прохождению ГИА и сдаче ЕГЭ, для выработки более успешной модели поведения каждого ученика во время экзамена, способствующей развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями, педагогом-психологом Проскуриной Е.В. проводится целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса, основным приоритетом работы педагога-психолога Проскуриной Е.В. становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

Психологическая подготовка и сопровождение старшеклассников к сдаче выпускных экзаменов ГИА является одним из основных и приоритетных направлений работы педагога – психолога Проскуриной Е.В., которая строится на системном подходе в выявлении и проработке возникающих у обучающихся трудностей.

В процессе подготовки к итоговой аттестации педагог – психолог Проскурина Е.В. формирует и развивает психологическую, педагогическую и личностную готовность у всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).

Целью психологической подготовки обучающихся является выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и сдаче ЕГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

Целью сопровождения является формирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), способствующей созданию социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника.

Задачи психологического сопровождения.

1. Осуществлять ресурсно-ориентированный поиск сильных сторон и путей их использования на этапе подготовки обучающихся при подготовке к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) и на самом экзамене;

2. Применять технологически-ориентированные методы и приемы с целью формирования соответствующих психотехнических навыков саморегуляции и самоконтроля, последовательности выпускника.

3. Действий, обеспечивающих успешность. Использовать системный подход в выявлении и проработке возникающих у обучающихся трудностей на разных этапах обучения, осуществляя основную часть работы по психологической готовности обучающихся не накануне экзаменов, а значительно раньше, отработывая отдельные детали при сдаче зачетов и в других случаях, не столь эмоционально напряженных.

Педагог – психолог Проскурина Е.В. осуществляет решение поставленных задач через следующие виды (направления) работ:

- диагностическая,
- консультативная,
- коррекционно-развивающая,
- психопрофилактическая,
- психопросвещение

*Психодиагностическая работа педагога-психолога Проскуриной Е.В. в системе психологической подготовки и сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) направлена на выявление детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Ранняя диагностика позволяет выявить учащихся «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и эффективно организовать их психологическое сопровождение на протяжении дальнейшего обучения, помогает отслеживать динамику эффективности психолого-педагогического сопровождения, позволяет оценить результативность работы педагога-психолога в течение года. Диагностическая деятельность в рамках подготовки к ЕГЭ осуществляется с целью выявления нарушений в интеллектуально-личностной сфере задолго до экзамена, что поможет скорректировать поведение выпускника в стрессовых ситуациях и определить оптимальные условия обучения.*

На отчетный период проведены следующие диагностики: диагностика стереотипов восприятия успешного ученика, диагностика поведенческих стратегий и моделей преодолевающего поведения (шесть стратегий) (С.В. Неделина), диагностика определения уровня осведомленности учащихся о процедуре сдачи ЕГЭ, диагностика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний», на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицына, диагностика самоактуализации личности методика А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина (САМОАЛ). Информация о проведенных диагностиках и их результатах указана в таблице №1 (1-5 графы).

Данная работа продолжается педагогом – психологом Проскуриной Е.В. запланировано проведение еще ряда диагностик:

Методика	Цель исследования	Период
Диагностика структуры сигнальных систем Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова.	Выявить структуру сигнальных систем личности и преобладание тех или иных функциональных способностей	Февраль
Диагностика основана на тесте Мюнстерберга.	Определить уровень избирательности и концентрации внимания	Март
Диагностика креативности Джонсона (адаптированный Туник)	Определить уровень креативности мышления возникающей при дефиците знаний; в процессе включения информации в новые структуры и связи; в процессе идентификации недостающей информации; в процессе поиска новых решений и их проверки; в процессе сообщения результатов.	Апрель

По результатам диагностик, по запросу учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов, педагогом-психологом Проскуриной Е.В. организовано *индивидуальное и групповое консультирование*, как одно из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ в работе педагога – психолога Проскуриной Е.В. С помощью которого педагог – психолог Проскурина Е.В. решает задачу оказания психологической помощи и поддержки обучающимся:

- при возникновении проблем в психическом самочувствии, общении, обучении;
- при обучении навыкам самопознания, самоанализа, использовании своих личностных психологических особенностей и возможностей для успешного обучения;
- при определении предпочтения в выборе профессиональной деятельности.

Данная работа проводится педагогом - психологом Проскуриной Е.В. на классных часах, занятых тренингах и в индивидуальных беседах в ходе которых проведены экспресс тесты готовности к экзаменам и уровню тревожности, занятия с элементами тренинга, на которых решались следующие задачи: повышение уровня работоспособности, повышение уровня стрессоустойчивости, научение способам эффективного расслабления, создание ситуации эмоционального комфорта, развитие навыков самоконтроля, развитие эмоционально-волевой сферы, количество индивидуальных бесед и их содержание отражено в журнале учета видов работы педагога –психолога по организации психологического сопровождения участников ГИА, родителей (законных представителей) выпускников IX и XI классов. Информация о проводимой работе педагога- психолога Проскуриной Е.В. по этому направлению указана в таблице № 1 (графы 6-8).

*Коррекционно-развивающая работа* педагога-психолога Проскуриной Е.В. проводится с целью психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, ею строится система работы с учащимися «групп риска», испытывающими трудности обучения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога:

- развитие познавательной сферы учащихся: мышления, внимания, памяти, воображения и т.д.;
- формирование адекватной самооценки, снятие тревожности; развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля;
- релаксации;
- обучение способам снятия эмоционального и физического напряжения и повышение стрессоустойчивости; актуализация внутренних ресурсов.

Данная работа реализуется на занятиях, предусмотренных в программе психологического сопровождения, подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации «Готовимся к экзаменам с интересом» и отражена в таблице № 1 (графы 6-8).

*Психопрофилактическая работа* направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных индивидуальных рекомендаций для родителей, педагогических работников по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, по управлению психическим состоянием, организации коррекционных мероприятий.

Данная работа реализуется через следующие направления:

- обучение методам психосаморегуляции;
- выработка навыков мобилизации в стрессовых ситуациях;
- формирование уверенности в своих возможностях; развитие творческого потенциала.

Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и, естественно, при проведении психологической диагностики.

Еще одним из методов психологической поддержки участников образовательного процесса в работе педагога – психолога Проскуриной Е.В. является *психопросвещение* которое формирует у обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов потребности использовать психологические знания в интересах собственного развития; создание условий для личностного развития и полноценного самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности. С помощью психологического просвещения решается ряд задач:

- информирование обучающихся и их родителей о процедуре проведения развитие у обучающихся знаний о своих психологических особенностях и умений эффективно организовывать свою учебную деятельность в соответствии с этими особенностями;
- создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогут педагогам выстроить работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- ознакомление родителей с проблемами детей и рекомендациями с формами детско-родительского общения, подходящими на данном этапе развития ребенка.

Данная работа реализуется посредством разработки памяток, буклетов, чек-листов для выпускников, родителей (законных представителей), педагогов по психологической подготовке учащихся к предстоящей сдаче экзаменов, полезные советы как лучше готовиться к сдаче экзаменов, упражнения на быстрое снятие эмоционального волнения.

Также педагогом – психологом Проскуриной Е.В. проведен ряд мероприятий по психопросвещению и психопрофилактике всех участников образовательных отношений в ходе реализации психологического сопровождения, подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации «Готовимся к экзаменам с интересом». Информация по данной работе представлена в таблице № 2.

Таким образом, системный подход в организации работы педагога – психолога Проскуриной Е.В. по психологической поддержке и сопровождению обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ является эффективным. Главное условие успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ - разработка индивидуальной стратегии, способной обеспечить успех конкретному ученику, которая возможна только при условии психологической зрелости выпускника. Для этого ему необходимо осознание своих сильных и слабых сторон, умение максимально использовать ресурсы собственной памяти, особенности мышления и работоспособности, опыт принятия решений, а также уверенность в собственных силах и установка на успех. Разработка индивидуального плана психологической подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ необходима для организации системы работы, которая способствует: -развитию учебной мотивации и познавательной активности; - повышению самооценки учащихся; - снижению уровня тревожности; - формированию произвольности и самоорганизации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в МОУ гимназии № 15 решает 11 задач саморазвития, самовоспитания, обучения, социализации, направленных на успешную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, и дальнейшее обучение в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования.

Планируется дальнейшая работа по психологической подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации и психологическое сопровождение учащихся с высоким уровнем тревожности (индивидуально) в предэкзаменационный период.

Таким образом, деятельность педагога-психолога Проскуриной Е.В. по психологической подготовке учащихся 9, 11 классов планомерна и эффективна.

- в феврале-марте среди учащихся 2-4, 6-7 классов проводится мониторинг с целью выявления уровня тревожности учащихся. О результатах тестирования составляется сводная таблица по классам, разрабатываются рекомендации для учащихся, родителей, классных руководителей, приглашаются родители (законные представители) на индивидуальные консультации.;

- в апреле проводится работа по адаптации учащихся 4 классов к принятию новой социальной роли, психологической готовности к обучению в среднем звене (мониторинг психологической готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене, разработка рекомендаций для классных руководителей, родителей);

- в течение года среди учащихся проводятся индивидуальные диагностические мероприятия (по запросу родителей, педагогов, администрации ОУ), с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся, семейное воспитание.

В рамках **профилактического и просветительского** направлений работы с родителями, учащимися и педагогами ведется работа по направлениям профилактики:

- *суицидального поведения;*
- *правонарушений и безнадзорности;*
- *экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;*
- *жестокое обращение с детьми;*
- *наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;*
- *половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;*
- *безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.*

Работа в данных направлениях осуществляется совместно со **службами системы профилактики**: ПДН ОП №6, ГУЗ «ДКП №31», ГКУСО «СЦСОН», МУ «Молодежно - подростковым центром Советского района Волгограда», РНК Советского района, «Областным

телефоном доверия».

МОУ гимназия №15 принимает активное участие в профилактических мероприятиях в соответствии с планами работы ОУ, Советского ТУ ДОАВ, КДН и ЗП Советского района Волгограда.

Профилактические мероприятия, проводимые в МОУ гимназии №15, направленные на формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры, профилактику суицидальных настроений среди подростков, правонарушений и безнадзорности, экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений включают в себя:

- целенаправленное обучение учащихся МОУ гимназии №15 противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать собственную точку зрения, уметь говорить – «Нет» - наркотическим и психотропным веществам;

- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса, служб и ведомств системы профилактики в организации профилактической работы;

- проведение работы с родителями, направленной на формирование в семьях установок здорового образа жизни, профилактику наркомании и вредных привычек, суицидальных намерений у детей и подростков, жестокого обращения с детьми, правонарушений и преступлений, половой неприкосновенности, безопасного пребывания несовершеннолетних с сети Интернет;

- проведение непосредственно профилактических игр, бесед, коллективных дел, образовательных и воспитательных событий, месячников и дней профилактики и др. мероприятий согласно Плану работы МОУ гимназии №15;

- проведение мониторинга социального контингента учащихся МОУ гимназии №15 и другую работу по данному направлению;

В течение учебного года в МОУ гимназии №15 проводятся:

- ежегодная акция «Сообщи, где торгуют смертью?» (оформление стенда, информация на сайте образовательного учреждения, распространение памяток);

- социально-педагогические акции «Эстафета добра», «ЗОЖ», «Почта доверия», «Телефон доверия», «День дружбы» и др.

- разработка и распространение буклетов и листовок среди учащихся, родителей (законных представителей), педагогов («Мы в ответе за свои поступки», «Признаки того, что подросток употребляет ПАВ», «Поступок, проступок, правонарушение», «Чужого брать нельзя» и др.);

- рейды «Свободное время подростка» (каникулярный период);

- родительские собрания в 1-11 классах, с рассмотрением вопросов о формировании в семьях установок здорового образа жизни, профилактике наркомании и вредных привычек, правонарушений и преступлений, жестокого обращения с детьми, половой неприкосновенности, безопасного пребывания несовершеннолетних с сети Интернет, об административной ответственности несовершеннолетних, в том числе по ст. 20.20. Ко АП РФ, ст. 6.24 Ко АП РФ, ст. 20.22 Ко АП РФ, ст. 20.21 Ко АП РФ, ст. 6.9 Ко АП РФ и др.;

- тематические профилактические месячники по профилактике правонарушений и безнадзорности (с 1 апреля по 30 апреля), «Взгляд в будущее» (с 1 октября по 31 октября);

- дни и недели профилактики.

#### **Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности (апрель 2025г.):**

В ходе месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся МОУ гимназии № 15 были проведены:

- сверка учащихся и семей, состоящих на учёте в ПДН ОП №6, банке данных СОП, КДН и ЗП, по итогам сверки МОУ гимназии №15 с ПДН ОП №6 и КДН и ЗП Советского района в МОУ гимназии № 15 на учете в РБД состоит одна семья Саидовой М.М., семей, состоящих на учете в ПДН ОП №6 **нет**; детей, на учете в ПДН ОП №6 состоит 1 учащаяся Саидова С.Д., детей причисляющих себя к молодежным объединениям экстремистской направленности **нет**; детей, состоящих на учете в КДН и ЗП – **1**; семей состоящих на учете в РБД (СОП) - **1**;

- социально-педагогические акции;

- профилактические мероприятия и общешкольные классные часы для учащихся 1-11 классов с участием волонтеров волонтерского центра «Дорогою добра»:

- единые классные часы, направленные на формирование у детей психологического иммунитета к потреблению ПАВ;

- профилактические занятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни;

- профилактические занятия, направленные на безопасное пребывание несовершеннолетних в

Интернет – пространстве;

- консультации педагога-психолога, социального педагога для родителей, учащихся и педагогов;
- в течение месяца среди учащихся, педагогов распространялись буклеты, памятки («Правила ЗОЖ»), «Я знаю номер детского телефона доверия», «Как подготовиться к первому звонку на детский телефон доверия?», «Сообща, где торгуют смертью!», «Чужого брать нельзя!», «Интернет мошенники», «Правила безопасности на дорогах», «Создаю мир вокруг себя», «Сделай правильный выбор», «А что выберешь ты?»), охват 280 человек.
- профилактические мероприятия и беседы в рамках межведомственного взаимодействия.

№	Содержание, форма проведения	Аудитория	Итоги, охват
1	Совещание при директоре «О проведении месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся ОУ»	Педагоги ОУ	31.03.2025г. – совещание при директоре «Об участии МОУ гимназии №15 в месячнике по профилактике правонарушений и безнадзорности
2	Единый классный час о вреде для организма никотин содержащей продукции «Чистый воздух»	4-11 классы	01.04.2025г., охват 519 человек
3	Профилактические занятия, направленные на формирование у детей психологического иммунитета к потреблению ПАВ, «Моя жизнь – моя ответственность»	5-11 классы	03.04.2025г., охват 378 человек.
4	Профилактическая экскурсия в МПЦ «Доверие» знакомство с беспилотными летательными аппаратами	8-9 классы	03.04.2025г., посещение занятия в МПЦ «Доверие» в рамках уроков ОБЗР
5	Профилактические занятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни «Я за здоровый образ жизни»	1-4 классы	05.04.2025г., классные часы проведены волонтерами волонтерского центра «Дорогою добра», в 1-4 классах, охват 280 человек, (фотографии прилагаются)
6	Распространение листовок «Правила ЗОЖ»	1-4 классы	07.04.2025г. волонтеры волонтерского центра «Дорогою добра», распространено 169 листовок
7	«День здоровья»	1-11 классы, педагоги, родители	07.04.2025г. Флешмоб «День здоровья», 5-7 классы, охват 158 человек, Зарядка «День здоровья», волонтеры волонтерского центра «Дорогою добра», охват 3 человека, 1-4 классы, охват 263 человека
8	Профилактическое мероприятие патриотической направленности «Маленькие герои большой войны», «Юные защитники Сталинграда»	5а, б классы 8а, б классы	08.04.2024г., мероприятие проведено специалистом по социальной работе городской библиотеки им. М.К. Агашиной, Каракулиной И.Г., охват 80 человек.
9	Профилактическое мероприятие патриотической направленности, экскурсия «Поезд Победы»	7б, 8в классы	09.04.2025г., посетили экскурсии в составе 28 человек
10	Кинопросмотр фильмов военных лет	5,6,7,8 классы 9,10,11 классы	09.04.2025г. просмотр фильма «Они сражались за Родину», охват 155 человек, «А зори здесь тихие», охват 134 человека
11	Профилактическое занятие «Безопасный Интернет: что мы знаем о киберугрозах»	7-11 классы	10.04.2025г., социальный педагог, советник директора по ВР, охват 163 человека
12	Профилактическое мероприятие со специалистами «Лига безопасного Интернета»	8а, в классы	10.04.2025г. Давыдов Д.Н., Васильева Т.С. познакомили учащихся с такими понятиями как «Фишинг», «Хостинг»,

			«Кибербуллинг», еще раз напомнили учащимся об ответственности за лайки и дизлайки.
13	Профилактические мероприятия, направленные на формирование позитивного мышления «Этот разноцветный мир»	1-11 классы	15.04.2025г классные часы были проведены в 1-11 классах, охват 568 человек
14	Участие в интервизии по персонифицированному сопровождению подростков группы риска являющихся участниками неформальных молодежных объединений деструктивной направленности в ГБУ Волгоградский ППС - центр	Педагоги	21.04.2025г. педагог-психолог Проскурина Е.В. участвовала в качестве слушателя и выступающего со своим кейсом.
15	Игровое занятие «Шире круг»	1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4б классы, охват 186 человек.	21.04.2025г. занятие направленное на развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества, готовности к примирению и умения отстаивать свою точку зрения; развитие готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; развитие готовности слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
16	Психологический акция «Если тебе сегодня грустно, возьми с собой котика»	1-11 классы, педагоги гимназии, охват 689 человек.	С 21.04.2025г. по 25.04.2025г. на информационном стенде ежедневно вывешивались аффирмации (позитивные утверждение, краткая фраза <u>самовнушения</u> , создающая правильный психологический настрой), для улучшения настроения на день, которые учащиеся могли взять с собой в качестве подарка и улучшить тем самым себе настроение и положительно настроится на предстоящий день.
17	Недельный марафон «Добра, радости, взаимопонимания» 1. День внимания и любви. 2. День комплиментов и пожеланий. 3. День поддержки и заботы. 4. День прощения и извинения. 5. День благодарности	1-11 классы, педагоги гимназии, охват 689 человек.	Ежедневно на информационном стенде вывешивалась информация о том, чему посвящен этот день и задание необходимые для выполнения в течении дня.
18	Тренинговое занятие «Общение в нашей жизни»	5а, б классы, охват 52 человека.	22.04.2025г. тренинговая игра проводилась среди учащихся 5 классов с целью развития осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности, в том числе умения вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
19	Игровое занятие «Интересные люди и их качества»	6в, 7б, 8а, в классы, охват 96 человек.	23.04.2025г. – игровое занятие проводилось с целью обучения решению моральных проблем на

			основе личного выбора, развитию осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; совершенствованию овладения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; развитию навыков критического мышления; воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.
20	Рисование «Пойми меня без слов»	5а, б, 6а, б, в классы, охват 106 человек (рисунки прилагаются).	24.04.2025г. учащиеся рисовали в парах общий рисунок, но при этом им нельзя было разговаривать, они должны были догадаться и объяснить друг другу, что они хотят при помощи жестов, мимики (невербальных средств общения).
21	Тренинг «Жизнь – мой личный кинофильм и я в нем актер, режиссер, зритель»	9а, б, в классы, охват 63 человека.	24.04.2025г. тренинг проходил с целью развития бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; развитию умений рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, совершенствование способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным); актуализация готовности к служению Отечеству, его защите.
22	Акция для педагогов: «Прекрасное в каждой капле»	Педагоги	25.04.2024г. педагоги гимназии, охват 21 человек.
23	Тренинговое занятие «Основы принятия решений»	10-11 классы, охват 67 человек.	25.04.2025г. занятие проходило с целью развития навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей; совершенствованию умений принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несению ответственность за свой выбор.
24	Профилактическая беседа Хабаровой Ю.В., психологом ГКУ ЦРКК	8а класс, охват 17 человек.	25.04.2025г. профилактическая беседа на тему «Что такое дружба?»
25	Профилактические беседы социального педагога, педагога – психолога с учащимися 8-11 классов по вопросам формирования межличностных отношений, гармонизации межнациональных и межконфессиональных,	1-11 классы	03.04.2025г. для учащихся 3а класса «Приумножь добро» (охват 39 человек); 09.04.2025г. для учащихся 5а, б классов «Правила общения» (охват 51 человек); 11.04.2025г. для учащихся 6а, б

	межличностных отношений.		классов «Ответственный выбор» (охват 33 человека); 15.04.2025г. для учащихся 10а класса «Разные и прекрасные» (охват 20 человек); 18.04.2025г. для учащихся 4а, в классов, «Дружи как супергерой» (охват 42 человека); 22.04.2025г. для учащихся 9а, б класса «Сила спокойствия» (охват 38 человек); 24.04.2025г. для учащихся 6б, в классов «Из чего состоит дружба» (охват 38 человек);
26	Профилактические занятия, направленные на безопасное пребывание несовершеннолетних в Интернет – пространстве «Интернет – наш друг!»	1-4 классы	23.04.2025г. социальный педагог Проскурина Е.В., учитель технологии Еремина Т.Ю., волонтеры волонтерского центра «Дорогою добра», охват 6 человек, охват 107 человек.
27	Профилактические занятия, направленные на безопасное пребывание несовершеннолетних в Интернет – пространстве «Социальные сети»	5-11 классы	24.04.2025г., профилактические беседы в рамках месячника профилактики, охват 148 человек
28	День защиты детей от чрезвычайных ситуаций	1-11 классы	25.04.2025г. тренировочная эвакуация, единый классный час «Защита детей при ЧС»
29	Работа ШСП «Протяни руку сверстнику» (по запросу)	1-11 классы, педагоги, родители	в течение месячника рассмотрено 2 случая (проведен круг примирения).
30	Профилактические мероприятия, с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия	1-11 классы	<u>10.04.2025г.</u> Профилактическая беседа «Профилактика дистанционного мошенничества», проведена начальником отделения по связи со СМИ МВД России по г. Волгограду капитаном внутренней службы Мариной Я.А., 11, 10а, б классы, охват 67 человек, <u>15.04.2025г.</u> Профилактическая беседа о безопасном отдыхе детей в летний период, проведена начальником караула 8 ПСЧ Мангушевым С.О., 5а, б классы, охват 49 человек, <u>16.04.2025г.</u> Профилактическая беседа о правилах дорожного движения, о правилах езды на велосипедах, самокатах, электросамокатах, проведена лейтенантом полиции Федоровым О.В. ИОПС ОБОПС, 7а, б классы, охват 53 человека, <u>23.04.2025г.</u> Профилактическая беседа о недопустимости причисления к НМО, уголовная ответственность за преступления совершенные на почве расовой неприязни, проведена старшим инспектором ПДН ОП № 6 Басюк А.В., 10а, б, 11 классы, охват 62 человека, 29.04.2025г. Профилактическое

			мероприятие «Мир профессий», проведено ведущим специалистом ТЦЗН № 3 Романовой Р.В., 8а, б классы, охват 42 человека.
31	Консультации по запросу		в течение месяца за консультацией в МОУ гимназию №15 обратилось: - родителей – 4 - учащихся- 27 - педагогов - 6
32	Акции социально-психологической направленности «Из поколения в поколение», «Улыбка», «Телефон доверия», «Почта доверия», «Этот разноцветный мир», «Преумножь добро», «Закон гармонии», «Расскажи о хорошем настроении»	1-11 классы, педагоги, родители	- «Если тебе грустно возьми с собой котенка», 1-11 классы, охват 689 человек, «Улыбка», 1-11 классы, охват 569 человек, «Телефон доверия», 1-11 классы, охват 651 человек, «Почта доверия», 1-11 классы, охват 651 человек, «Этот разноцветный мир», 1-11 классы, охват 689 человек, «Закон гармонии», 1-11 классы, охват 579 человек, «Прекрасное в каждой капле», педагоги, охват 37 человек, «Расскажи о хорошем настроении», 1-11 классы, охват 596 человек.
33	Подведение итогов месячника (заседание Координационного совета)	Педагоги ОУ	30.04.2025г., протокол Координационного совета № 9 от 30.04.2025г.

В рамках месячника проведено: 38 профилактических мероприятия, в которых приняло участие 863 человек, из них 700 учащихся, 32 педагогов, 122 родителя (законных представителей), 9 специалистов межведомственного взаимодействия.

На Координационном совете МОУ гимназии №15, 30.04.2025г. рассмотрен вопрос «Об итогах участия МОУ гимназии №15 в месячнике по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся МОУ гимназии № 15».

Прошел месячник профилактики потребления психоактивных веществ и пропаганды здорового образа жизни «Взгляд в будущее», в ходе которого были проведены мероприятия согласно утвержденному плану (Октябрь 2025г.):

в ходе которого были проведены мероприятия согласно утвержденному плану:

- социально-педагогические акции: «Почта доверия», «Телефон доверия» (в течении месяца), 1-11 классы, охват 638 человек, 14.10.2025г. - «Эстафета добра» 1-11 классы, охват 597 человек, 17.10.2025г. - «Настоящая дружба»; 1-4 классы, охват 281 человек, с 20.10.2025г. по 24.10.2025г.- «Возьми с собой хорошее настроение», 1-11 классы, охват 638 человек, 20.10.2025г. - «Гимназия рисует ЗОЖ» (охват 587 человек), 21.10.2025г. акция для педагогов «Улыбнись новому дню», (охват 38 человек);

- общешкольные классные часы для учащихся 1-11 классов: 07.10.2025г. - по пропаганде здорового образа жизни «Радуга жизни в нас самих», 1-4 классы, (охват 264 человека), «Мы за здоровый образ жизни», 5-8 классы (охват 241 человек), «Здоровая молодёжь – здоровая нация» 9-11 классы, (охват 97 человек); 13.10.2025г. - по профилактике правонарушений и преступлений «Мои знания о законе» 1-11 классы, (охват 550 человек); с 14.10.2025г. по 17.10.2025г. - классные часы: в 1-4 классах «Здоровый Я – здоровое будущее!» (охват 284 человека); в 5-8 классах «Здоровое поколение – поколение здоровых Привычек!» (охват 258 человек); в 9-11 классах «Здоровый образ жизни – это модно» (охват 97 человек); 20.10.2025г. - по формированию позитивного мышления (профилактика суицидальных наклонностей среди несовершеннолетних) «Радуйся жизни», 1-11 классы, (охват 580 человек);

21.10.2025г. - классные часы: в 1-4 классах «Не дай себя обмануть!» (охват 284 человека); в 5-8 классах «Осторожно мошенники!» (охват 258 человек); в 9-11 классах «Скажем нет мошенникам!» (охват 97 человек);

- профилактические занятия социального педагога Проскуриной Е.В.:

для учащихся 5 классов «Путешествие в страну эмоций» (охват 39 человек);

для учащихся 7а, в классов «Как здорово учиться вместе» (охват 33 человека);

для учащихся 8 классов «Ценности жизни» (охват 71 человек);

для учащихся 9 классов «От правонарушения к преступлению – один шаг» (охват 42 человека);

для учащихся 3 б класса «Буллинг, кибербуллинг. Что это?» (охват 15 человек);

- в течение месяца, по расписанию уроков, профилактические беседы учителя ОБЖ Гологановой Л.Г. в рамках изучения курса основ безопасности жизнедеятельности, с учащимися 9,11 класса «Семья в современном обществе», «Болезни, передаваемые половым путём. Меры профилактики», «СПИД и его профилактика», охват 80 человек;
- с 13.10.2025г. по 17.10.2025г. социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов МОУ гимназии №15 (охват 253 человека);
- с 27.10.2025г. по 04.11.2025г., в рамках каникул, рейд по м/к МОУ гимназии № 15 «Свободное время подростка», с целью контроля за занятостью учащихся в период осенних каникул, контроля за семейным воспитанием, по итогам рейда составлены акты обследования жилищно-бытовых условий семей учащихся МОУ гимназии №15 (54 семьи);
- консультации педагога-психолога, социального педагога для родителей, учащихся и педагогов МОУ гимназии №15 (охват 18 детей, 2 родителя, 4 педагога);
- в течение месяца среди учащихся, педагогов распространялись буклеты, памятки («Радуга слов», «Чем заняться, кроме школы?», «Сообща, где торгуют смертью!», «Мы за ЗОЖ»), охват 180 человек;

В рамках месячника учащиеся и педагоги МОУ гимназии № 15 принимали участие в областной благотворительной акции «Добрый автобус», охват 120 человек.

В мероприятиях были задействованы все участники образовательных отношений (учащиеся, родители, педагоги). В рамках месячника проведено: 17 профилактических мероприятия, в которых приняло участие 842 человека, из них 683 учащихся, 27 педагогов, 126 родителей, 6 сотрудников и специалистов организаций системы профилактики (в рамках межведомственного взаимодействия).

На Координационном совете МОУ гимназии №15 от 31.10.2025г. был рассмотрен вопрос «Об итогах участия в месячнике профилактики «Взгляд в будущее», где были отмечены положительные моменты по работе коллектива МОУ гимназии №15 в рамках месячника.

Анализ месячника профилактики потребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни «Взгляд в будущее» заслушан на совещании при директоре 01.11.2025г.

№ п/п	Содержание, форма проведения	Аудитория	Итоги
1	Совещание при директоре: «О проведении месячника по профилактике употребления психоактивных веществ «Взгляд в будущее».	Педагоги ОУ	30.09.2025г. – совещание при директоре «Об участии МОУ гимназии №15 в месячнике профилактики «Взгляд в будущее»
2	Оформление социально-психологического стенда «Взгляд в будущее»	1-11 классы, педагоги, родители	Стенд был оформлен в холле 1 этажа
3	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни: - 1-4 классы «Радуга жизни в нас самих»; - 5-8 классы «Мы за здоровый образ жизни»; - 9-11 классы «Здоровая молодёжь – здоровая нация»	1-11 классы	Классные часы были проведены в 1-11 классах 02.10.2025г.
4	День самоуправления	1-11 классы, педагоги, родители	03.10.2025 г. фото прилагается
5	Международный день борьбы с алкоголизмом	1-11 классы	03.10.2025г. – единый классный час «Здоровая нация - Крепкая Россия!», охват 678 человек
6	Квест-игра «Что я знаю о ЗОЖ?»	6-8 классы, педагоги	06.10.2025г. профилактическое мероприятие в ба,б классах в формате квест-игры, охват 45 человек.
7	Акция социально-психологической направленности: «Ты и я мы с тобой друзья!»	7-11 классы	08.10.2025г., фото прилагается
8	Участие в областном социально-психологическом тестировании	1-4 классы	13 – 17.10.2025г. охват 252 человека

9	Психологический акция «Настоящая дружба»	1-11 классы	Акция проведена 17.10.2025г. в 1-11 классах, охват 511 человек
10	Акция направленная на формирование здорового образа жизни «Гимназия рисует ЗОЖ»	5-8 классы	Рисунки прилагаются 20.10.2025г.
11	Классные часы по профилактике интернет мошенничества: - 1-4 классы «Не дай себя обмануть»; - 5-8 классы «Осторожно мошенники!»; - 9-11 классы «Скажем нет мошенникам!»	1-11 классы	21.10.2025г. проведены классные часы 1-4 классы, охват 284 человека, 5-8 классы, охват 258 человек, 9-11 классы, охват 97 человек, конспекты классных часов прилагаются.
12	Акция «Возьми с собой хорошее настроение»	1-11 классы Педагоги	22.10.2025г. фото прилагается
13	Ролевая игра «Суд над вредными привычками»	10-11 классы	23.10.2025г. приняли участие учащиеся 10-11 классов, охват 36 человек
14	Рейд по м/к МОУ гимназии № 15: -«Свободное время подростка», занятость учащихся в период осенних каникул	1-11 класс	С 27.10.2025г. по 04.11.2025г. посетили 54 семьи.
15	Участие в региональной акции «Добрый автобус»	1-11 классы	11.10.2025 Благодарственное письмо прилагается
16	Распространение буклетов и листовок педагога-психолога, социального педагога, уполномоченного по правам ребенка совместно среди учащихся: - «Радуга слов» по профилактике употребления ненормативной лексики; - «Чем заняться, кроме школы?» с целью организации внеурочной занятости учащихся 1-11 классов; - «Мы за ЗОЖ» с целью пропаганды здорового образа жизни; - «Сделай правильный выбор!», с целью профилактики употребления алкогольной и никотиносодержащей продукции; - «Скажи наркотикам нет!», с целью профилактики употребления наркотических средств; - «Радость жизни нас самих!», с целью профилактики суицидальных наклонностей.	1-11 классы	Листовка, памятки, буклеты прилагаются
17	Консультации для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) – по запросу		В течение месяца за консультацией в МОУ гимназию №15 обратилось: - родителей – 4 - учащихся- 15 - педагогов - 9
18	Акция «Телефон доверия», «Почта доверия»		Были оформлены стенды
19	Работа ПСМ «Протяни руку сверстнику». Рассмотрение случаев по запросу участников образовательных отношений.		Рассмотрен 1 случай
20	Подведение итогов месячника профилактики «Взгляд в будущее» (заседание Координационного совета)	Администрация ОУ, педагоги	31.10.2024 года, Координационный совет протокол № 3.

**п  
рият**

**Охват участников профилактическими мероприятиями в МОУ гимназии №15, составляет 674 человека из 674 обучающихся МОУ гимназии №15 (100%).**

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися гимназии во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Отсутствие количества детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы.

**Вывод:**

- Система работы психолого-педагогического сопровождения в МОУ гимназии №15 способствует:
- созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется прежде всего организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками;
  - оказанию своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям (законным представителям), учителям.
  - организации досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

**Качество подготовки выпускников гимназии за 2024– 2025 учебный год**

На конец 2024/2025 учебного года в 9-х классах МОУ гимназии №15 Советского района Волгограда обучалось 63 учащихся, которые в полном объеме выполнили учебный план, получили годовые отметки не ниже удовлетворительных, все получили «зачет» за итоговое собеседование. В форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдавали 61 выпускник, 2 выпускника сдавали экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом комитета образования, науки молодежной политики Волгоградской области от 17.02.2025 № 220 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Волгоградской области в 2025 году» государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по двум обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) в формах ОГЭ и ГВЭ и по двум предметам по выбору (литературе, английскому языку, информатике (КОГЭ), обществознанию, географии, биологии, химии) в формах ОГЭ.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об основном общем образовании 63 выпускника, в том числе аттестат об основном общем образовании с отличием 5 выпускников по результатам основного периода (Таблица 1).

В основной период государственной итоговой аттестации 1 выпускник получил неудовлетворительный результат по одному предмету – география, затем успешно пересдал в резервный день.

Таблица 1

МОУ	Всего выпускников 9 классов	Допущены к ГИА	Получили аттестат об ООО	В том числе аттестат с отличием		Не получили аттестат об ООО
				претендовали	получили	
Гимназия № 15	63	63	63	5	5	0

Уровень подтверждения знаний выпускников на аттестат с отличием составил 100%.

По процедуре проведения экзаменов учащимися гимназии не было подано ни одной апелляции.

Результаты экзаменов о преодолении минимального порога в основные сроки основного периода представлены в Таблице 2

Таблица 2

МОУ	русский язык	математика	литература	английский/ немецкий языки	информатика (КОГЭ)
-----	--------------	------------	------------	----------------------------	--------------------

	сдавали ОГЭ/ ГВЭ	не преодолели порог ОГЭ/ ГВЭ	сдавали ОГЭ/ ГВЭ	не преодолели порог ОГЭ/ ГВЭ	сдавали	не преодолели порог	сдавали	не преодолели порог	сдавали	не преодолели
Гимназия № 15	61/2	0	61/2	0	2	0	9	0	12	0

МОУ	история		обществозна ние		география		биология		физика		химия	
	сдавали	не преодолели	сдавали	не преодолели	сдавали	не преодолели	сдавали	не преодолели	сдавали	не преодолели	сдавали	не преодолели
Гимназия № 15	-	-	21	0	38	1	35	0	-	0	5	0

Качество по математике в гимназии составило 69,8%. Результаты по предметам представлены в Таблице 3

Таблица 3

МОУ	Кол-во участнико в	«5»	«4»	«3»	«2»	% образованно сти	% обученно сти	Средни й балл
Гим. № 15	63	7	37	19	0	69,8	100,0	3,8
<b>Итого по Советскому району</b>	<b>1177</b>	<b>105</b>	<b>667</b>	<b>404</b>	<b>1</b>	<b>65,6</b>	<b>99,9</b>	<b>3,7</b>

Качество по русскому языку в гимназии составило 85,7% (Таблица 4).

Таблица 4

МОУ	Кол-во участнико в	«5»	«4»	«3»	«2»	% образованно сти	% обученно сти	Средн ий балл
Гим. № 15	63	30	24	9	-	85,7	100,0	4,3
<b>Итого по Советско му району</b>	<b>1177</b>	<b>299</b>	<b>444</b>	<b>431</b>	<b>3</b>	<b>63,1</b>	<b>99,7</b>	<b>3,9</b>

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов гимназии по предметам по выбору по итогам основных и резервных сроков представлен в Таблице 5

Таблица 5.

Экзамен	Кол-во участников	На «4» и «5»		«3»		«2»		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
Литература	2	1	50	1	50	-	-	3,5
Английский язык	9	8	89	1	11	-	-	4,7
Информатика (КОГЭ)	12	12	100	-	-	-	-	4,2
Обществознание	21	15	71	6	29	-	-	3,9
География	38	31	82	7	18	-	-	4,3
Биология	35	26	74	9	26	-	-	3,8
Химия	5	4	80	1	20	-	-	4,0

Результаты экзаменов по выбору следующие: самые высокие показатели по английскому языку, географии, информатике, химии. Самое низкое качество знаний по итогам экзаменов по литературе..

В целом результаты основного государственного экзамена свидетельствуют о том, что выпускники МОУ гимназии №15 овладели необходимыми знаниями для продолжения образования в 10 классе, а также по выбранным специальностям в средних специальных учебных заведениях.

Деятельность педагогического коллектива МОУ гимназии №15 в 2024/2025 учебном году в области организации и проведении государственной итоговой аттестации будет направлена на решение следующих задач:

- актуализировать нормативную и распорядительную документацию по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2025 году;
- продолжить работу по повышению качества знаний выпускников;
- продолжить профилактическую работу с обучающимися «группы риска» по предупреждению неудовлетворительных результатов на экзаменах.

### Государственная итоговая аттестация выпускников среднего общего образования

В 2024/2025 учебном году в МОУ гимназии №15 обучалось 26 выпускников 11 класса, которые все были допущены к государственной итоговой аттестации, выполнившие в полном объеме индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

В 2025 году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования все 26 выпускников проходили в форме ЕГЭ.

В ЕГЭ по русскому языку в 2025 году в основные сроки основного периода приняли участие 26 выпускников. Набрали количество баллов выше необходимого минимального, установленного Рособрнадзором – 26 человек.

Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку по МОУ гимназии №15 в 2025 году – 67,3, что на 4,4 балла ниже, чем в 2024 году (71,7).

15,4% выпускников набрали на ЕГЭ по русскому языку более 80 баллов, это ниже результатов 2023 и 2024 года.

МОУ	2023 год		2024 год		2025 год	
	Количество выпускников, набравших более 80 баллов	% от участников ЕГЭ по русскому языку	Количество выпускников, набравших более 80 баллов	% от участников ЕГЭ по русскому языку	Количество выпускников, набравших более 80 баллов	% от участников ЕГЭ по русскому языку
Гимн. № 15	13	50,0	8	38,1	4	15,4
<b>ИТОГО по Советскому району</b>	<b>91</b>	<b>25,7</b>	<b>52</b>	<b>14,3</b>	<b>34</b>	<b>9,4</b>

В ЕГЭ по математике профильного уровня в 2025 году в основные сроки основного периода приняли участие 12 выпускников, что составило 46%. Набрали выше минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором (27 баллов) – 12 выпускников.

В ЕГЭ по математике базового уровня в 2025 году в основные сроки основного периода приняли участие 14 выпускников, что составило 54%. Выше минимального количества баллов (3 баллов) набрали – 14 выпускников.

### Итоги экзамена по математике профильного уровня

МОУ	Кол-во выпускников	Получили от 80 до 90 баллов		Получили от 91 до 100 баллов		Средний балл			Количество/доля выпускников, не перешедших порог					
		2025				2023	2024	2025	2023		2024		2025	
		Чел.	%	Чел.	%				Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Гимн. № 15	12	1	8,3	0	0	62,9	70,7	65,3	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО по Советскому району</b>	<b>159</b>	<b>9</b>	<b>5,7</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>55,0</b>	<b>66,7</b>	<b>59,2</b>	<b>3</b>	<b>2,0</b>	<b>2</b>	<b>1,3</b>	<b>1</b>	<b>0,6</b>

Средний балл по профильной математике понизился по сравнению с 2024 годом.

### Итоги экзамена по математике базового уровня

МОУ	Кол-во выпускников, сдававших экзамен (чел.)	2025				Средний балл			Количество/доля выпускников, не перешедших порог	
		Получили «4» и «5»		Получили «3»		2023	2024	2025	Чел.	%
		Чел.	%	Чел.	%					
Гимн. № 15	14	13	92,9	1	7,1	4,5	4,3	4,5	0	0,0
<b>ИТОГО по Советскому району</b>	<b>202</b>	<b>167</b>	<b>82,7</b>	<b>32</b>	<b>15,8</b>	<b>3,8</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>

Средний балл по базовой математике повысился по сравнению с 2024 годом.

По результатам ЕГЭ по предметам по выбору учащимися гимназии были поданы апелляции:

по биологии – 1 апелляция, апелляция удовлетворена;

по английскому языку -1 апелляция, апелляция отклонена.

100-балльных результатов на ЕГЭ по предметам по выбору нет.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору представлены в таблицах ниже

МОУ	литература		английский язык		информатика		обществознание		история	
	Кол-во уч-ков	Средний балл	Кол-во уч-ков	Средний балл	Кол-во уч-ков	Средний балл	Кол-во уч-ков	Средний балл	Кол-во уч-ков	Средний балл
Гимн. № 15	2	71	5	72,4	6	65,5	12	57,3	3	50
<b>ИТОГО по Советскому району</b>	<b>21</b>	<b>60,9</b>	<b>40</b>	<b>66,6</b>	<b>81</b>	<b>52,9</b>	<b>166</b>	<b>53,7</b>	<b>46</b>	<b>56,6</b>

МОУ	география		биология		физика		химия	
	Кол-во уч-ков	Средний балл	Кол-во уч-ков	Средний балл	Кол-во уч-ков	Средний балл	Кол-во уч-ков	Средний балл
Гимн. № 15	-	-	7	76,3	2	61,5	5	69,2
<b>ИТОГО по Советскому району</b>	<b>15</b>	<b>50,3</b>	<b>89</b>	<b>59,5</b>	<b>47</b>	<b>53,3</b>	<b>59</b>	<b>57,4</b>

В 2025 году 26 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, из них 7 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета и награждены медалью «За особые успехи в учении» I и 4 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени, что составило 42,3% от общего количества выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании.

МОУ	Всего выпускников	Допущены к ГИА	Получили аттестат	В том числе аттестат с отличием				Не получили аттестат о СОО
				красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени		сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени		
				претендовал и	получили	претендовал и	получили	
Гимназия № 15	26	26	26	10	7	4	4	0
<b>Всего по Советскому району</b>	<b>361</b>	<b>361</b>	<b>357</b>	<b>88</b>	<b>64</b>	<b>56</b>	<b>47</b>	<b>4</b>

1 ученик воспользовался правом пересдачи одного экзамена в дополнительный день 03.07.2025, улучшил свой результат по русскому языку и получил аттестат красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени один выпускник МОУ гимназия № 15.

Деятельность МОУ гимназии №15 в 2025/2026 учебном году в области организации и проведении

государственной итоговой аттестации будет направлена на решение следующих задач:

- продолжить работу МОУ гимназии №15 по повышению качества знаний выпускников;
- организовать профилактическую работу с обучающимися «группы риска» по предупреждению неудовлетворительных результатов на экзаменах.

### **Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин**

Работа педагогического коллектива направлена на формирование умения у учащихся мыслить, находить решение в самых нестандартных жизненных ситуациях, а предметные компетенции способствовали полному раскрытию индивидуальности ребенка, всестороннему его развитию, формированию его мировоззрения. Кроме учебной деятельности этому способствует и вовлечение учащихся в проектную сферу и интеллектуальные состязания.

В рамках выполнения задачи в гимназии организована проектная деятельность учащихся. Наиболее интересные проекты, имеющие социальную значимость и возможности дальнейшей их реализации, представленные учащимися МОУ гимназии №15 в рамках гимназического фестиваля учебных проектов «Открываем мир вместе» и конкурсах различного уровня, таких как: районные математические чтения для учащихся 5-11 классов Советского района Волгограда «История. Практика. Современность», районный и городской этап фестиваля-конкурса исследовательских работ учащихся начальной школы «Я открываю мир», районный этап открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников "Я и Земля", городской творческий конкурс «Гагаринские чтения», районная открытая научно-практическая конференция «Наука. Здоровье. Безопасность», Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Наука на Волге», X Международная научная конференция "Гамелевские чтения".

В целях формирования гражданской идентичности учащихся, их патриотического воспитания учащиеся МОУ гимназии № 15 совместно с педагогами и Советом родителей участвовали в социально значимых акциях.

Учащиеся гимназии совместно с педагогическим и родительским коллективом принимали активное участие в социальных акциях по поддержке участников СВО, в передаче им гуманитарной помощи, написании им писем - поддержки и изготовлению поздравительных открыток, за что коллектив гимназии получил Благодарственное письмо от командования ВЧ № 31941.

Учащиеся и их родители гимназии приняли активное участие в социально – значимой акции «Добрый автобус», организованной Благотворительным Фондом «Детям на здоровье», по оказанию помощи детям с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями.

Учащиеся принимали участие в социальной акции «Минута детского телефона доверия», направленный на улучшение детско-родительских отношений, в районном конкурсе социальной рекламы «Мы за здоровый образ жизни», во всероссийской акции «Внуки по переписке» при поддержке Благотворительного Фонда «Старость в радость».

Коллектив учащихся гимназии участвовал во Всероссийской молодежной акции "Наши семейные книги памяти".

Информация о количественном составе учащихся, имеющими статус участника мероприятия , отражена в таблице:

	<b>Региональный уровень</b>	<b>Всероссийский уровень</b>	<b>Международный уровень</b>
<b>Олимпиады и интеллектуальные конкурсы</b>	148	4	2
<b>Творческие конкурсы</b>	6	9	
<b>Проектная и учебно-исследовательская деятельность</b>	2	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>154</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

Кроме того, отдельно количество призовых мест:

- региональный уровень – 229;
- всероссийский уровень – 100;
- международный уровень – 34.

Детальная результативность участия учащихся за 2025 год отражена в таблицах:

<b>Количество призовых мест в олимпиадах</b>			
	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
<b>1 место</b>	36	41	3
<b>2 место</b>	80	30	4
<b>3 место</b>	82	10	3

<b>Количество призовых мест в творческих конкурсах</b>			
	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
<b>1 место</b>	11	12	12
<b>2 место</b>	13	1	1
<b>3 место</b>	7	3	

<b>Количество призовых мест в интеллектуальных конкурсах</b>			
	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
<b>1 место</b>			6
<b>2 место</b>	1		3
<b>3 место</b>	1		4

<b>Количество призовых мест в проектной и учебно-исследовательской деятельности</b>			
	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
<b>1 место</b>		1	2
<b>2 место</b>		2	1
<b>3 место</b>			1

### **Востребованность выпускников гимназии**

Учебные годы	Количество выпускников	Количество учащихся, поступивших в ВУЗы по профилю обучения в МОУ гимназии №15	% поступивших в ВУЗы по профилю обучения в МОУ гимназии №15
2022-2023	26	19	73
2023-2024	22	20	91
2024-2025	26	21	92

В 2024-2025 учебном году 63 обучающихся 9-х классов завершили уровень основного общего образования, из них 29 обучающихся продолжают обучение в 10 классе МОУ гимназии №15, 34 обучающихся обучаются в учреждениях среднего профессионального образования.

### **Внутреннее оценивание качества образования.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов;
- Качество содержания образовательного процесса;
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Ежегодно в гимназии проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, планом учебно-воспитательной работы, локальными нормативными документами школы

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются: план учебно-воспитательной работы школы; план работы методических объединений; педагогические советы; административные совещания; рабочие совещания; заседания Совета старшеклассников; заседания родительского комитета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных

стандартов.

Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на методических объединениях, совещаниях при директоре, Педагогическом совете, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям: контроль выполнения всеобща; контроль состояния преподавания учебных предметов; контроль сформированности универсальных учебных действий учащихся; контроль работы с документацией; контроль учебной деятельности педагогических кадров; контроль работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся; контроль состояния учебно-материальной базы; контроль условий обучения и воспитания; контроль качества образования учащихся

В содержание внутришкольного контроля включаются: контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей; контроль за работой с документацией; контроль состояния и качества организации внеурочной и воспитательной работы; работа с педагогическими кадрами; санитарно-гигиенический режим и охрана труда; работа с учащимися и их родителями (законными представителями); методическая работа; состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив учащихся, классные журналы, дневники учащихся, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя по предмету, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела учащихся. Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской, по необходимости - до учащихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях. Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля: классно-обобщающий; фронтальный; тематический; предварительный; персональный; обзорный; текущий; промежуточный; итоговый. По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методического совета, методического объединения, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги: адаптация учащихся пятых классов к обучению на уровне основного общего образования; качества универсальных учебных действий, включающий обученность учащихся по отдельным предметам; уровня подготовки учащихся девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля в школе успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы. Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно-воспитательного процесса.

Выводы: 1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно.

2. Управление в гимназии является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся согласно показателям ВСОКО образовательные результаты МОУ гимназии №15 за последние три учебных года остаются стабильными, содержание и условия образовательного процесса имеет положительную динамику.

## Кадровое обеспечение

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Вакансии – учитель физики

Проведённый анализ кадрового обеспечения гимназии позволяет сделать вывод, что в МОУ гимназии №15 работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Молодые учителя, имеющие небольшой опыт работы, имеют педагогов-наставников, которые оказывают им индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией.

Большое внимание в гимназии уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, компетенциями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в гимназии организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Педагоги гимназии в 2025 году участвовали в методических конкурсах:

ФИО педагога	Название конкурса	уровень	результат
Смирнова Анна Андреевна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагог года-2025"	всероссийский	1 место
Фадеева Татьяна Викторовна	Конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию среди педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Советского района Волгограда	районный	1 место
Комиссарова Ирина Юрьевна	Дистанционный этап профессионального конкурса "Флагманы образования"	всероссийский	участник
Ильина Наталия Ивановна	Конкурс методических разработок «Урок? Урок. Урок!»	районный	1 место
Фадеева Татьяна Викторовна	Конкурс методических разработок «Урок? Урок. Урок!»	районный	2 место
Костина Оксана Юрьевна	Конкурс методических разработок «Урок? Урок. Урок!»	районный	1 место
Шарипова Екатерина Сергеевна	Конкурс методических разработок «Урок? Урок. Урок!»	районный	1 место
Смирнова Анна Андреевна	Районный конкурс методических разработок «Урок английского языка» для учителей английского языка муниципальных общеобразовательных учреждений Советского района Волгограда	районный	1 место
Каракозова Нина Владимировна	X открытый конкурс "Слава Вам, грамоты нашей творцы"	городской	1 место

Все педагогические работники используют в образовательных целях возможности социальных сетей, блоги, собственные Интернет - сайты, что составляет 90%. Информация о личных страницах на сайтах профессиональных сообществ представлена в таблице.

	ФИО педагога	Адрес станицы сайта
1.	Бабаян Юлия Юрьевна	<a href="https://infourok.ru/user/babayan-yuliya-yurevna/material">https://infourok.ru/user/babayan-yuliya-yurevna/material</a> <a href="https://nsportal.ru/babayan-yuliya-yurevna">https://nsportal.ru/babayan-yuliya-yurevna</a>
2.	Бахтина Ольга Юрьевна	<a href="https://infourok.ru/user/bahtina-olga-yurevna">https://infourok.ru/user/bahtina-olga-yurevna</a>
3.	Бережная Наталья Вячеславовна	<a href="https://infourok.ru/user/berezhnaya-natalya-vyacheslavovna">https://infourok.ru/user/berezhnaya-natalya-vyacheslavovna</a>
4.	Бочарова Зоя Арсентьевна	<a href="https://nsportal.ru/bocharova">https://nsportal.ru/bocharova</a>
5.	Бочкова Ольга Геннадиевна	<a href="https://multiurok.ru/bochkovaog/">https://multiurok.ru/bochkovaog/</a>
6.	Воронина Людмила Григорьевна	<a href="https://infourok.ru/user/voronina-lyudmila-grigorevna">https://infourok.ru/user/voronina-lyudmila-grigorevna</a>

7.	Гологанова Лариса Геннадьевна	<a href="https://oshkole.ru/orgs/64/special/managment.html">https://oshkole.ru/orgs/64/special/managment.html</a>
8.	Губина Елена Витальевна	<a href="https://infourok.ru/user/gubina-elena-vitalevna/materia">https://infourok.ru/user/gubina-elena-vitalevna/materia</a> <a href="https://nsportal.ru/gubina69">https://nsportal.ru/gubina69</a>
9.	Еремина Татьяна Юрьевна	<a href="https://znanio.ru/person/z88922754">https://znanio.ru/person/z88922754</a>
10.	Жемчужнова Лариса Ивановна	<a href="https://nsportal.ru/zhemchuzhnova">https://nsportal.ru/zhemchuzhnova</a> <a href="https://infourok.ru/user/zhemchuzhnova-larisa-ivanovna1">https://infourok.ru/user/zhemchuzhnova-larisa-ivanovna1</a>
11.	Зуева Анна Валерьевна	<a href="https://infourok.ru/user/turova-anna-valerevna">https://infourok.ru/user/turova-anna-valerevna</a>
12.	Ильина Наталия Ивановна	<a href="https://infourok.ru/user/ilina-nataliya-ivanovna">https://infourok.ru/user/ilina-nataliya-ivanovna</a>
13.	Кабалина Аида Александровна	<a href="https://infourok.ru/user/kabalina-aida-aleksandrovna/material">https://infourok.ru/user/kabalina-aida-aleksandrovna/material</a>
14.	Каракозова Нина Владимировна	<a href="https://infourok.ru/user/karakozova-nina-vladimirovna">https://infourok.ru/user/karakozova-nina-vladimirovna</a>
15.	Квятосинская Татьяна Владимировна	<a href="https://infourok.ru/user/kvyatosinskaya-tatyana-vladimirovna">https://infourok.ru/user/kvyatosinskaya-tatyana-vladimirovna</a>
16.	Гырымова Хуроман Равшановна	
17.	Комиссарова Ирина Юрьевна	<a href="https://znanio.ru/person/z88922753">https://znanio.ru/person/z88922753</a>
18.	Костина Оксана Юрьевна	<a href="https://nsportal.ru/kostina-oksana-yurevna">https://nsportal.ru/kostina-oksana-yurevna</a>
19.	Латунова Екатерина Рамильевна	<a href="https://infourok.ru/user/ekaterina-latunova-ramilevna">https://infourok.ru/user/ekaterina-latunova-ramilevna</a>
20.	Ляпина Елена Юрьевна	<a href="https://oshkole.ru/orgs/64/special/managment.html">https://oshkole.ru/orgs/64/special/managment.html</a>
21.	Потапова Ирина Александровна	<a href="https://nsportal.ru/potapova-irina-aleksandrovna">https://nsportal.ru/potapova-irina-aleksandrovna</a>
22.	Пухова Светлана Михайловна	<a href="https://nsportal.ru/pukhova-svetlana-mikhaylovna">https://nsportal.ru/pukhova-svetlana-mikhaylovna</a>
23.	Сидорина Ирина Вячеславовна	<a href="https://infourok.ru/user/sidorina-irina-vyacheslavovna/material">https://infourok.ru/user/sidorina-irina-vyacheslavovna/material</a>
24.	Скороходова Татьяна Николаевна	<a href="http://ruslitteacher.jimdo.com">http://ruslitteacher.jimdo.com</a>
25.	Смирнова Анна Андреевна	<a href="https://infourok.ru/user/smirnova-anna-andreevna">https://infourok.ru/user/smirnova-anna-andreevna</a>
26.	Темченко Виталий Николаевич	<a href="https://nsportal.ru/temchenko-vitaliy-nikolaevich">https://nsportal.ru/temchenko-vitaliy-nikolaevich</a>
27.	Трунова Антонина Васильевна	<a href="https://nsportal.ru/trunova-antonina-vasilevna">https://nsportal.ru/trunova-antonina-vasilevna</a>
28.	Тунян Ани Ваноевна	<a href="https://infourok.ru/user/tunyan-ani-vanoevna">https://infourok.ru/user/tunyan-ani-vanoevna</a>
29.	Шелудякова Анна Сергеевна	
30.	Фадеева Татьяна Викторовна	<a href="https://infourok.ru/user/fadeeva-tatyana-viktorovna1">https://infourok.ru/user/fadeeva-tatyana-viktorovna1</a> <a href="https://nsportal.ru/tatyana-viktorovna-fadeeva">https://nsportal.ru/tatyana-viktorovna-fadeeva</a> <a href="https://multiurok.ru/fadeevatatyana/files">https://multiurok.ru/fadeevatatyana/files</a>
31.	Черновол Инна Алексеевна	<a href="https://ypok.pf/user/307298">https://ypok.pf/user/307298</a>
32.	Казаква Наталья Валерьевна	<a href="https://infourok.ru/user/kazakova-nataliya-valerevna">https://infourok.ru/user/kazakova-nataliya-valerevna</a>

### Методическая работа

Методическая работа школы это модель включающая работу методического совета и методобъединений гимназии. В основе работы лежит единая **методическая тема: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики методической работы школы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО».**

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

#### Задачи:

- Осуществление непрерывного повышения квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.
- Создание условий для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов школы на всех уровнях обучения.
- Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества при получении образования.
- Оказание методической помощи педагогам в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования,

уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных обучающихся.
- Совершенствование системы обучения учителей приемам и методам самообразования и самоанализа.
- Обеспечение условий для введения ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ.
- Способствование совершенствованию урока с позиции системно-деятельностного подхода как системообразующего компонента ФГОС, направленного на повышение результатов обучения.
- Разработка диагностического инструментария для внутреннего мониторинга метапредметных и личностных результатов обучающихся.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы
- Работа методических объединений.
- Методические семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей через проведение методических недель в школе.
- Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри ШМО уроков.
- Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования по предметам, диагностических, контрольных годовых работ, промелкуточной аттестации обучающихся.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации гимназии по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

## **Анализ методической работы по направлениям деятельности**

### **Проведение педсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы гимназии всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальными:

1. Педагогические компетенции как залог достижения планируемых результатов образования;
2. Качество образования как основной показатель работы гимназии. Внешние и внутренние процедуры оценивания в 2025-2026 учебном году. Пути повышения объективности оценки;
3. Профессиональное самоопределение обучающихся в гимназии: деятельность педагогического коллектива в современных условиях. Профориентационная работа на уровнях НОО, ООО, СОО;
4. Развитие профессиональных компетенций педагогов как важное условие реализации ФОП и достижения качества образования.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Выводы:** на заседаниях педсоветов рассматривались и решались вопросы, способствующие организации учебно-воспитательного процесса в условия введения обновлённых ФГОС.

**Рекомендации:** на заседаниях педагогических советов продолжить изучение нормативных документов в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса в условиях функционирования образовательных стандартов и реализации ООП НОО, ООП ОО, ООП СОО.

### **Работа методического совета гимназии**

Методическая работа в гимназии велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, а также в соответствии с планом методической работы школы.

**Цель:** организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

#### **Задачи:**

1. Методическое сопровождение образовательных стандартов.
2. Совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки и методики её преподавания.
3. Включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках.
4. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности ксамообразованию.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Усиление работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
7. Организация методического сопровождения самообразования и саморазвития педагогов, в том числе молодых, через повышение квалификации, обобщение педагогического опыта работы, участие в профессиональных конкурсах, педагогические публикации.
8. Совершенствование системы целенаправленной работы с разными категориями обучающихся.
9. Создание методической копилки учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

За отчётный период прошли заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- утверждение плана работы;
- утверждение рабочих программ по предметам, внеурочным занятиям, соответствие УМК, по которым ведется преподавание, Федеральному перечню, утвержденному Минобрнауки РФ;
- подготовка и участие в различных предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах;
- участие в городских методических и обучающих мероприятиях;
- подготовка и проведение предметных недель, методической недели;
- рекомендации учителям для участия в конкурсах профессионального мастерства;
- вопросы подготовки и проведения стартового, промежуточного и итогового контроля;
- участие во внешнем мониторинге, итоговой аттестации обучающихся.

**Вывод:** деятельность методического совета способствовала повышению качества образовательного процесса, росту педагогического мастерства учителя в условиях реализации обновлённых ФГОС. План работы методического совета за 2024 год выполнен.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию по инновационным направлениям через работу методического совета.

### **Работа школьных методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В гимназии сформировано четыре методических объединения:

- методическое объединение учителей начальной школы. (Руководитель – Костина О.Ю.);
- методическое объединение учителей русского языка и литературы, истории, биологии и химии. (Руководитель – Скороходова Т.Н.);
- методическое объединение учителей иностранного языка (Руководитель – Смирнова А.А.);
- методическое объединение учителей математики, информатики, физики, (Руководитель – Квятосинская Т.В.

Главной **задачей** методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, в решении вопросов по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Методические объединения в рамках методической темы в прошедшем учебном году работали над созданием педагогической среды, в которой педагога сами были бы заинтересованы в поиске наилучших условий, форм, методов и содержания обучения. Они активно работали над развитием профессиональных компетентностей педагогов школы по использованию форм активного обучения (моделирование, анализ ситуаций, проектная деятельность, системно-деятельностный подход, использование ИКТ, компьютерного тестирования, обучающих программ на электронных носителях), модернизации традиционных форм с целью достижения качества образования.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы и поурочного планирования;
- Анализ административных контрольных работ;
- Проблемы преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием;
- Итоги адаптации учащихся 1,5,10 классов;
- Современные педагогические технологии, в том числе технология системно-деятельностного метода;
- Внедрение современных технологий в адаптивный урок с целью повышения мотивации учащихся;
- Требования ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО к организации учебного процесса.

Большое внимание методические объединения уделяли созданию условий для развития творческих способностей обучающихся во внеурочное время.

- В течение учебного года следующие предметные недели и декады:
- Неделя иностранного языка;
- Декада общественных и социальных дисциплин (история, обществознание);
- Неделя физической культуры, спорта и ОБЖ;
- Неделя естественнонаучных предметов (биология, география, химия);
- Неделя точных предметов (математика, физика, информатика);
- Неделя прикладных и художественно-эстетических предметов (технология, ИЗО, музыка);
- Декада гуманитарных предметов (русский язык и литература);
- Декада начальной школы.

В рамках предметных декад были проведены: конкурсы, выставки рисунков, плакатов, газет, открытые мероприятия по предметам, организация работы лекторских групп. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, поделок, кроссвордов, ребусов; игры — КВНы, диспуты, викторины, выставки.

### **Выводы:**

1. Учителя - предметники в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.

2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Руководителям МО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

2. Учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство через освоение новых образовательных технологий.

**Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

Наиболее эффективной формой пополнения знаний и педагогического мастерства является посещение открытых уроков и рассматривается как форма предъявления лучших достижений учителя, где он может наиболее полно реализовать и продемонстрировать свои лучшие профессиональные качества и способности, получить признание коллег. Это усиливает мотивацию педагогов к повышению профессионализма и креативности.

В истекшем учебном году практически все учителя юколы провели открытые уроки или внеклассные мероприятия. Более 80% учителей посетили и приняли активное участие в анализе урока.

За отчётный период с целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, включения педагогов в творческий педагогический поиск в марте-апреле была проведена методическая неделя. В ходе методической недели опытом посетились 11 учителей начальных классов и 24 учителя основного общего и среднего общего образования, 4 классных руководителя показали открытые внеурочные мероприятия. Форма демонстрации профессиональных достижений учителей была выбрана самими учителями в виде открытых уроков. В течение методической недели педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре открытых уроках. Анализируя уроки, можно сделать вывод, что у учителей сложился индивидуальный стиль профессиональной деятельности, прослеживается предпочтение определенным современным педагогическим технологиям: разноуровневому обучению, обучению в сотрудничестве, широко используются элементы здоровьесберегающей технологии. Достаточно времени педагоги уделяют формированию УУД, развитию познавательной активности учащихся.

Открытые уроки показали, что все учителя используют современные педагогические технологии. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, развивают их интеллект, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения, сохраняют положительную мотивацию учащихся. С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя, принявшие участие в проведении методической недели, при проведении уроков используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; совершенствуют приемы, методы работы по формированию учебно- познавательной деятельности учащихся. Следует также отметить, что все уроки прошли четко и организованно. Таким образом, все учителя, проводившие открытые уроки и мероприятия, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом. Методическая неделя позволяет провести мониторинг профессиональной деятельности педагогов и наметить коррекционные пути, выявить положительный опыт педагогической деятельности и повысить квалификацию педагогов, а также позволяет сплотить коллектив, каждому педагогу почувствовать себя необходимым и значимым, благодаря спланированной работе и профессиональному взаимодействию. Все проведенные уроки можно оценить как способствующие обогащению жизненного опыта школьников и воспитывающие эстетические и нравственные чувства. Проведение подобных мероприятий позволяет обеспечить высокий уровень усвоения реальных, национально-специфической информации, развитие социально- культурной компетенции обучающихся, повысить мотивацию к обучению, развивать творческие способности обучающихся.

Учителя гимназии используют различные формы для трансляция своего профессионального мастерства: мастер-классы, семинары практикумы, доклады, творческое отчёты, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, участие в профессиональных конкурсах (в том числе дистанционных).

Свой опыт педагоги представляют на школьном и муниципальном уровнях, принимая активное участие в методической работе гимназии и города, в рамках педагогических советов, заседаний школьных и районных методических объединений, различных конкурсов.

### **Выводы:**

1. Необходимо продолжать работу по обучению учителей методике проведения уроков по ФГОС;
2. Акцентировать внимание на процессе самообразования учителя по использованию технологии системно-деятельностного метода;
3. Активизировать взаимопосещение уроков учителями предметниками в рамках работы методического объединения.

**Рекомендации:** руководителям предметных методических объединений усилить работу по заинтересованности учителей к трансляции своего педагогического опыта работы через участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В целях повышения профессионального уровня были запланированы и проведены несколько модульных методических семинаров. Педагоги имели возможность обогатить свои теоретические знания в области обучения и воспитания по следующим темам:

- «Современное образование: инновации опыт, грани взаимодействия»
- «Педагогическое сотрудничество педагогов разного профессионального уровня»

Семинары предполагали деятельность, где участники на практике имели возможность применения педагогических и информационных технологий, направленных на достижение планируемых результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, применяемые коллегами.

**Выводы:** семинары на базе гимназии проведены в соответствии со сроками. Однако учителя проявляют не достаточную активность в участии в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня. Работа учителей в соответствии с планами самообразования ведется не эпизодически.

**Рекомендации:** всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

В гимназии ежегодно прибывают молодые педагоги. Задачами администрации, методического совета и педагогического коллектива гимназии были:

- помочь адаптироваться вновь принятым учителям в коллективе;
- определить уровень их профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике;
- помочь формированию творческой индивидуальности молодых учителей;
- создать условия для развития профессиональных навыков, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями.

К вновь принятым учителям были прикреплены опытные наставники с многолетним стажем работы. В течение года учителям оказывалась методическая помощь в составлении программ по предмету, составлении планов уроков, организации и проведении занятий, обучению учителей анализу и самоанализу уроков, оформлению записей в электронных классных журналах, требованиям к ведению тетрадей. Наставники и администрация посещали их уроки, вместе анализировали и намечали пути преодоления трудностей. Также для оказания методической и практической помощи данной категории учителей использовались индивидуальные консультации, как администрации школы, так и наставников.

В течение года молодые педагоги участвовали в работе своего методического объединения: проводили мероприятия в течение предметной недели, выступали по темам самообразования на заседаниях своих методических объединений.

**Вывод:** методическая грамотность вновь принятых учителей постепенно растёт, но требует сохранения контроля и помощи.

### **Рекомендации:**

Продолжить работу

1. По активизации участия педагогов в профессиональных педагогических конкурсах;
2. По изучению результативного опыта педагогов и оказанию помощи (информационную, методическую и организационную) в обобщении опыта.

## **Заключение**

Анализ методической работы гимназии показал, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе — оказание реальной действенной помощи учителям. В гимназии поставленные задачи за отчетный период в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы включены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна позитивная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи работы над методической темой выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не выполняют ещё многие учителя гимназии;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на областном и международном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы.

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы гимназии, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

В связи с проведенным анализом, определить **методическую тему** школы на 2025-2026 учебный год: **«Совершенствование профессиональной компетенции педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»**

#### **Цель:**

повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

#### **Определить задачи:**

1. Продолжить осуществление непрерывного повышения квалификации, педагогического

мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.

2. Продолжить создание условий для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов школы на всех уровнях обучения.

3. Продолжить работу по обеспечению готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества при получении образования.

4. Продолжить оказание методической помощи педагогам в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы.

5. Продолжить совершенствование профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Продолжить работу по развитию и совершенствованию системы работы и поддержки одаренных обучающихся.

7. Продолжить работу по обучению учителей приемам и методам самообразования и самоанализа.

8. Продолжить работу по обеспечению условий для введения ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ.

9. Совершенствование урока с позиции системно-деятельностного подхода как системообразующего компонента ФГОС, направленного на повышение результатов обучения.

10. Продолжить работу по разработке диагностического инструментария для внутреннего мониторинга метапредметных и личностных результатов обучающихся.

## **IX. Библиотечно-информационное обеспечение**

Объем библиотечного фонда составляет 199988 экз. книг, из них фонд художественной и методической литературы составляет 11388 экз.

Главными задачами библиотеки гимназии являются:

- обеспечение образовательного процесса и самообразования учащихся, педагогов художественной, научной, методической литературой;

- руководство чтением учащихся,

- привитие любви к книге,

- воспитание культуры чтения.

В библиотеке записаны 676 учащихся, учителя и работники гимназии.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; расстановка фонда согласно норм и положений для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

В библиотеке имеются словари, энциклопедии и справочники по различным отраслям знаний.

Объем учебного фонда составляет 8555 экз.. Обеспечение учебниками осуществлялось за бюджетные средства.

В 2025 году выдано 8124 экз. учебников, что составило 100% обеспеченность.

Был проработан федеральный перечень учебников, составлен бланк-заказ для замены морально устаревших учебников, проводились мониторинги учебного фонда.

Книжный фонд открыт для всех групп читателей. Оформлены постоянные и сменные стенды. Материалы стендов используются для подготовки и проведения классных часов, школьных мероприятий.

В течение года проведена работа по сохранности учебного фонда.

Одной из важнейших задач является обеспечение сохранности фонда. В соответствии с задачей по сохранности фонда значительное внимание в течение года уделялось работе с задолжниками, своевременному мелкому ремонту ветхой литературы, пользующейся спросом, контролю за работой пользователей в читальном зале с ценной литературой.

С целью обеспечения сохранности библиотечного фонда в течение учебного года среди учащихся были проведены рейды и беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

## **X. Материально-техническая база, информационно-развивающая среда, создание безопасных условий.**

Официальный сайт гимназии расположен по адресу: <http://gimnazia15.oshkole.ru>, работает обратная связь через e-mail: [gymnasium15@volgadmin.ru](mailto:gymnasium15@volgadmin.ru)

В соответствии с требованиями СанПин к оснащению образовательного процесса по предмету «Физическая культура» спортивный зал оборудован необходимым инвентарем. Во дворе гимназии имеются волейбольная, баскетбольная, футбольная площадки.

В учреждении имеется 120 единиц компьютерной техники, из них: стационарных ПК - 20, ноутбуков - 83, моноблоков – 17, принтер – 12, МФУ – 18, проектор - 24, интерактивная доска – 8. Используются в учебных целях – 76, в административных целях – 8. Для реализации программы «Цифровая образовательная среда» используется: 46 ноутбуков (32 ученических, 4 педагогических, 10 административных), 2 интерактивных панели, 1 МФУ. В локальной сети – 42 компьютера, из них: ученических -34; административных - 8. Оборудование соответствует современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности.

Компьютеры в образовательном учреждении работают на лицензионной операционной системе Windows, частично имеется закупка лицензий на Microsoft Office. Остальное программное обеспечение имеет статус свободного использования.

Поставку услуг Интернета осуществляется ПАО «Ростелеком», скорость подключения – 185 Мбит/с (по акту)), контентную фильтрацию осуществляет ПАО «Ростелеком» в рамках государственного контракта.

#### **Обеспечение условий безопасности в образовательной организации**

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости в образовательных учреждениях особо актуальна. Антитеррористическая защищённость образовательных учреждений приобретает особую значимость, поскольку от этого зависят жизни детей.

Деятельность педагогического коллектива МОУ гимназии № 15 в 2025 году была направлена на совершенствование комплексной безопасности образовательного учреждения, создание безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

<b>Материально–техническое обеспечение безопасных условий функционирования МОУ гимназии №15</b>	
Пожарная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Средства пожаротушения (33 огнетушителя, кошма и песок в кабинетах повышенной опасности, кошма в кабинетах начальной школы).</li> <li>-Оборудована система оповещения при пожаре (АУПС), система беспроводной связи «Стрелец-Мониторинг», система локальной телефонной связи.</li> <li>-На всех этажах размещены планы эвакуации из здания МОУ гимназии №15 .</li> <li>-Запасные выходы доступны, закрыты на щеколду.</li> </ul>
Безопасность учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здание МОУ гимназии №15 по периметру имеет ограждение.</li> <li>-Входная дверь оборудована домофоном.</li> <li>-Наружное освещение территории гимназии обеспечивается лампами уличного освещения, размещенными на кровле здания.</li> <li>- Имеется кнопка тревожной сигнализации системы «Стрела» с 2-х канальным выход в Интернет.</li> <li>-Вход на объект оборудован стационарным металлоискателем.</li> <li>-Установлены системы видеонаблюдения, оповещения и охранной сигнализации.</li> </ul>

В 2025 году были проведены мероприятия, направленные на укрепление материально-технической базы МОУ гимназии №15, направленные на обеспечение комплексной безопасности - установлены:

- система оповещения и управления эвакуацией экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации;

- система охранной сигнализации объекта;

- на 1-м этаже здания оборудовано помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ;

- проведена замена системы видеонаблюдения, увеличилось количество видеокамер, просматривается внешняя территория гимназии и рекреации первого и второго этажей.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму которая включает проведение совещаний, инструктажей, учебных тренировок, разработку памяток, инструкций по

вопросам противодействия – терроризму и экстремизму; непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности; организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования МОУ гимназии №15, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите работников и учащихся в период их нахождения на территории и в здании МОУ гимназии №15 введён контрольно-пропускной режим.

**Пропускной режим осуществляется:**

- в учебное время сотрудником ООО ЧОО «БРОНЯ» вахтером, сторожем, дежурным администратором, дежурным учителем (понедельник-суббота) с 08.00 до 08.00;
- в ночное время - сторожем с 18.00 до 08.00
- в выходные и праздничные дни вахтером, сторожем, дежурным администратором в соответствии с графиком, утверждённым директором МОУ гимназии №15.

Ежедневно осуществляется обход территории двора и МОУ гимназии № 15 с целью осмотра состояния закреплённой территории на предмет обнаружения подозрительных лиц или предметов, данные проверок отмечаются в специальном журнале.

Ответственные за организацию и обеспечение пропускного режима на территории МОУ гимназии №15 назначаются приказом директора МОУ гимназии №15.

- Вход в здание гимназии посторонних лиц осуществляется только по предварительным заявкам на посещение.
- Вход учащихся, начинающих занятия не с 1-го урока, осуществляется по звонку на перемену с предыдущего урока.
- Родители учащихся, в случае их вызова в гимназию, пропускаются в гимназию в указанное время, на переменах или после занятий.
- Запрещен вход в гимназию любых посетителей, в случае их отказа предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.
- Учащиеся групп продленного дня вызываются при прибытии родителей или лиц их заменяющих.
- Лица, прибывающие по личным вопросам, пропускаются только в дни и часы приема, или по предварительному согласованию, с регистрацией в журнале учета посетителей.

Здание гимназии оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками ОП №6 УМВ России по г. Волгограду и администрацией МОУ гимназии №15.

Противопожарное состояние МОУ гимназии №15 отвечает установленным требованиям пожарной охраны. В гимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация, беспроводная система оповещения «Стрелец - Мониторинг». Ежедневно, при смене дежурства (в 08.00, 18.00) работниками МОУ гимназии №15 проводится проверка работы автоматической пожарной сигнализации, беспроводной системы «Стрелец-Мониторинг» с регистрацией в журнале установленного образца.

С целью обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и учащихся в случае чрезвычайных ситуаций в МОУ гимназии № 15 согласно разработанному и утвержденному плану проводится работа по вопросам гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. В образовательном учреждении имеется вся необходимая документация (согласно перечню) по организации и ведению гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организовано обучение работников и учащихся гимназии действиям при ЧС. Обучение учащихся 1–11-х классов по вопросам проводится в рамках учебных предметов «Окружающий мир» (1-4 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» (8, 10 -11 классы), в рамках классных часов и внеклассных мероприятий, в ходе проведения объектовой тренировки «День защиты детей».

Систематически проводятся инструктажи, тренировочные эвакуации из здания гимназии, отрабатываются практические навыки действий при чрезвычайных ситуациях, правилам оказания первой помощи пострадавшим. По итогам 2025 года чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на территории МОУ гимназии №15 не зарегистрировано.

<b>Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций:</b>			
Чрезвычайные ситуации	Календарный год		
	2023	2024	2025
Пожары	0	0	0
Затопления, обрушения	0	0	0
Отключение тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ	0	0	0

В МОУ гимназии №15 ведётся большая, целенаправленная работа по созданию безопасных условий для сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, при тесном сотрудничестве с сотрудниками заинтересованных служб в рамках межведомственного взаимодействия.

#### **XI. Выводы.**

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ гимназии №15 соответствует лицензионным нормативам и требованиям аккредитации.

2. Представленные цифровые данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура гимназии.

3. Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В гимназии достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным программам.

4. В гимназии широко используются информационные и телекоммуникационные технологии в образовательной и управленческой деятельности.

5. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Образовательная деятельность направлена на выполнение основной задачи гимназии – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- ♣ в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- ♣ в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- ♣ в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- ♣ в профессиональном определении выпускников уровня основного общего и среднего общего образования.

6. Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовывать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

7. Гимназия создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

8. Родители, выпускники выражают позитивное отношение к деятельности гимназии.

**Заслушан на Педагогическом совете, протокол №8 от 30.03.2026г.**

**Директор МОУ гимназии №15**

**Е.Ю.Ляпина**

